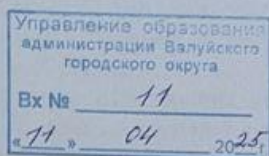


РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МОУ «Насоновская СОШ»
Валуйского района Белгородской области
Протокол № 5 от 28.03.2025 года

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «Насоновская СОШ»
Валуйского района Белгородской области
59-од от 28.03.2025 года



Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Насоновская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области
за 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности.....	5
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
2. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.....	5
3. Режим учебных занятий:	7
4. Учебная нагрузка	7
5. Количественный состав учащихся	7
6. Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении	8
7. Обучение по ИУП:	8
8. Формы получения образования и формы обучения:	8
9. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу	9
10. Организация социального партнерства.....	9
11. Оказание платных образовательных услуг.....	9
12. Анализ контингента учащихся	10
13. Выводы. Задачи.	11
Раздел 2. Оценка системы управления учреждением.....	12
2.1. Организационная структура управления школой	12
2.2. Реализация принципа единоначалия	12
2.3. Реализация принципа коллегиальности.....	13
2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления	13
2.5. Выводы. Проблемы. Задачи.	14
Раздел 3. Оценка организации учебного процесса	15
3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием	15
3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам	15
3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.....	15
3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.....	16
3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).....	16
3.5.1. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	16
3.5.2. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски).....	17
3.6. Выводы. Проблемы. Задачи	18
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.....	19
4.1. Направления образовательной деятельности	19
4.2. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:.....	19

4.3. Учебный план:	21
4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):	22
4.5. Расписание учебных занятий:	22
4.6. Условия организации образовательного процесса:	23
4.6.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы	23
4.6.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)	24
4.7. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:	25
4.7.1. Материально-техническая база учреждения:	25
4.7.2. Комплексное оснащение учебного процесса:	26
4.7.3. Информационно-образовательная среда:	27
4.7.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:	28
4.8. Предшкольная подготовка	29
4.9. Результаты освоения обучающимися образовательных программ	29
4.9.1. Качество знаний учащихся	29
4.10. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня	33
4.11. Организация и результаты воспитательной работы учреждения	35
4.12. Дополнительное образование	37
4.13. Организация летнего отдыха	38
4.14. Выводы. Проблемы. Задачи	38
Раздел 5. Оценка качества учебно-методического обеспечения	39
5.1 Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов)	39
5.2 Анализ методической работы	39
5.3 Вывод, проблемы, задачи	39
Раздел 6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	41
6.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период	41
6.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)	41
6.3. Использование информационных ресурсов	41
6.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта	42
6.5. Вывод, проблемы, задачи	42
Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43
7.1 Анализ системы внутриучрежденческого контроля	43
7.2 Результаты реализации плана внутришкольного контроля	43
Раздел 8. Общие выводы по результатам анализа	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчёт о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Насоновская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области (далее - школа) за 2024 год подготовлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462", приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

В отчёте о самообследовании приводятся данные по состоянию на 31 декабря 2024 года. Практически по всем позициям, предусмотренным министерским приказом, сведения дополнены и конкретизированы. Кроме того в самообследовании приводятся другие данные раскрывающие особенности функционирования школы и позволяющие в наиболее полном объёме представить состояние дел и результаты работы. При подготовке отчёта использованы данные не только прошедшего года, но и двух ему предшествующих лет. Это позволяет рассматривать те или иные результаты в динамике.

Отчёт подготовлен рабочей группой, утверждённой приказом №26-од от 13.01.2025 г. в составе: Ерыгин А. Г. – директор, Шуваева А. В., Пономарева Е. А. - заместители директора, Дусь Е. А. – председатель ППО, Крюкова М. В. – старший воспитатель.

В структуре самообследования представлены показатели деятельности по результатам самообследования, результаты оценки образовательной деятельности школы, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию.

Результаты самообследования являются основой для планирования работы на новый календарный год.

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное общеобразовательное учреждение «Насоновская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области
- 1.2. Адрес: юридический 309960, Белгородская область, Валуйский район, с.Насоново, ул.Школьная,32
Фактический 309960, Белгородская область, Валуйский район, с.Насоново, ул.Школьная,32
- 1.3. Телефон 8(47236)9-61-23
Факс - 8(47236)9-61-23
e-mail: nasonovo_school@mail.ru
- 1.4. Устав принят: 16.07.2020 года распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» №1106
- 1.5. Учредитель: администрация Валуйского городского округа
- 1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: 31 №000674145, 09.11.1999 года, 3126008155
- 1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 31 №002271640, 20 ноября 2012 года, МРИ МНС России №3 по Белгородской области, 1023102154789
- 1.8. Лицензия на правоведения образовательной деятельности: Рег.№6316 от 22.10.2014г, серия 31ЛО1 №0000959 выдана Департаментом образования Белгородской области
- 1.9. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 31А01 №000585 от 18.06.2015, рег. №4005 выдано Департаментом образования Белгородской области

Структурным подразделением МОУ «Насоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области является дошкольная группа

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Насоновская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области
2. Сокращённое наименование: МОУ «Насоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области
3. Государственный статус:
Тип - дошкольное образовательное учреждение;
4. Адрес: Юридический: РФ, 309960, Белгородская область, Валуйский район, с. Насоново, ул. Школьная, д.32
Фактический: РФ, 309960, Белгородская область, Валуйский район с. Насоново ул. Школьная, 32
Телефон 8-47(236)9-61-23

2. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, который определяет содержание образования базового и углубленного уровней обучения, а также специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления в учреждении.

В МОУ «Насоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни основного общего образования:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения – до семи лет).
- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).
- дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок

освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

3. Режим учебных занятий:

В учреждении установлена пятидневная учебная неделя в 1-11 классах, начало занятий: 09.00. Продолжительность урока: в 1-х классах – 35 минут (1 четверть), 40 минут (2-4 четверти), во 2-11 классах – 40 минут.

В связи с действием высокого («желтого») уровня террористической опасности на территории Белгородской области, с целью организации безопасного образовательного процесса за пределами границ 15-ти километровой приграничной зоны, создания условий для реализации основных образовательных программ, соблюдения лицензионных требований, а также создания безопасных условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья учащихся и персонала учреждения в 1-11 классах образовательный процесс в 2024 году был организован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Были внесены изменения в режим работы школы. Количество уроков, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования в день и порядок их следования остались неизменными. Продолжительность уроков составляла 30 минут. В дошкольной группе организована дежурная группа.

С 02.09.2024 г. реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования осуществлялась в смешанном формате (очно-заочное с применением ДОТ) по заявлениям родителей (законных представителей). В дошкольной группе функционировали 2 дежурные группы, согласно численности мест в укрытии.

4. Учебная нагрузка

соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и учебному плану учреждения, зависит от уровня образования и составляет от 21 до 34 часов в неделю.

Нагрузка в дошкольной группе МОУ «Насоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области: учреждение устанавливает максимальный объем нагрузки обучающимся во время образовательной деятельности, соответствующей основной общеобразовательной программе дошкольного образования и нормам СанПиНа. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста составляет:

- в младшей разновозрастной группе (1,5-3 лет) – 1 час 30 мин;
- в средней разновозрастной группе (3-5 лет) – 4 часа;
- в старшей разновозрастной группе (5-7 лет) – 6 часов 15 мин;

5. Количественный состав учащихся

представлен в таблице

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего классов / в них учащихся	140	146	157
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	51	52	55
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	80	84	91

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9	10	11
---	---	----	----

Средняя наполняемость классов – 14,3 учащихся.

В 2024 году в дошкольной группе МОУ «Насоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области функционировали две разновозрастные группы:

Общее количество воспитанников – 34 (в дежурной группе 30). Из них:					
Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего
3-5 года	1 дежурная разновозрастная группа	1	9	5	14
5-7 лет	2 дежурная разновозрастная группа	1	11	5	16

Общее количество воспитанников – 34. Из них:					
Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего
от 1.5 до 3 лет	младшая разновозрастная группа	1	6	3	9
от 3 до 5 лет	средняя разновозрастная группа	1	8	2	10
с 5 до 7 лет	старшая разновозрастная группа	1	10	5	15

6. Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении

Через обучение по индивидуальной программе обучения на дому в соответствии с медицинскими показаниями в 2024 году обучающихся в МОУ «Насоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области нет.

7. Обучение по ИУП:

11 учащихся 10-11 классов обучаются по индивидуальному учебному плану.

8. Формы получения образования и формы обучения:

В связи с действием высокого («желтого») уровня террористической опасности на территории Белгородской области, с целью организации безопасного образовательного процесса за пределами границ 15-ти километровой приграничной зоны, создания условий для реализации основных образовательных программ, соблюдения лицензионных требований, а также создания безопасных условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья учащихся и персонала учреждения в 1-11 классах образовательный процесс в 2024 году был организован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С 02.09.2024 г. реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования

осуществлялась в смешанном формате (очно-заочное с применением ДОТ) по заявлениям родителей (законных представителей). В 2024 году дошкольная группа функционировала в режиме дежурных групп, с учетом количества мест в укрытии.

9. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Главным заказчиком образовательной деятельности следует считать государство, органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, устанавливают федеральные государственные образовательные стандарты, а также регистрируют, лицензируют, осуществляют государственную аккредитацию образовательной деятельности. Требования законодательства РФ выполняются в полной мере.

Важную часть социального заказа формируют родители (законные представители) обучающихся. Учет запросов родителей является обязательным условием формирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также плана внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

В работе используются разнообразные формы взаимодействия учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся: родительское собрание, встреча родителя с учителем, классным руководителем, представителем администрации, личное обращение, обращение через электронную почту, рассылки, сайт, группы в социальных сетях, анкетирование.

С целью изучения удовлетворенности участников образовательных отношений образовательным процессом и его качеством на уровне основного общего и среднего общего образования проводится анкетирование как родителей, так и обучающихся.

По итогам анкетирования, проведенного в декабре 2024 года по вопросу удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, можно сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности родителей (доля получателей услуг – 93,1%) и педагогов.

На уровне среднего общего образования учет пожеланий, обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуется посредством предоставления им возможности обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП) с углубленным изучением отдельных предметов в соответствии с выбором обучающихся.

Социальный педагог и педагог-психолог реализуют план мероприятий по профессиональному самоопределению старшеклассников.

Таким образом, в учреждении сформирована эффективная система взаимодействия с участниками образовательных отношений, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности учреждению социальному заказу.

10. Организация социального партнерства

Учреждение имеет социальных партнеров. Школа активно взаимодействует с МБУДО «Дом детского творчества» Валуйского района, МБУ ДО «Детская школа искусств № 2 города Валуйки», ЦКР с. Насоново, Насоновская модельная библиотека-филиал № 5.

Кроме того, школа осуществляет постоянное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (КДН и ЗП, УСЗН, ОГИБДД, ОМВД России по Белгородской области), ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ».

Вывод: в учреждении активно осуществляется социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и др.

11. Оказание платных образовательных услуг

МОУ «Насоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области платных образовательных услуг не оказывает.

Прием в образовательное учреждение

Прием учащихся в МОУ «Насоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области регламентируется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. №458;

- приказом Министерства просвещения РФ от 30.08.2022 года №784 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 года №458»;

- приказом Минпросвещения РФ от 2 сентября 2020 года №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2023 года № 47 «О внесении изменений в п.12 Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года №458»;

- приказом управления образования администрации Валуйского городского округа №03-од от 09.01.2024 года «О закреплении территорий Валуйского городского округа за муниципальными общеобразовательными учреждениями»;

- приказом управления образования администрации Валуйского городского округа №161-од от 29.03.2024 года «О закреплении территорий Валуйского городского округа за образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного образования на 2023-2024 г.»;

Изменения в порядке зачисления детей в первый класс в 2023 году утверждены в Приказе Минпросвещения от 30 августа 2022 года №784. Они вступили в силу с 1 марта 2023 года. В первый класс принимаются дети 6,5 - 8 лет. Во 2 – 9, 11 классы учащиеся принимаются при наличии свободных мест. Набор в классы с углубленным изучением предметов осуществляется в соответствии с образовательными предпочтениями учащегося по заявлению родителей (законных представителей).

Школа принимает заявления о зачислении ребенка в школу через портал Госуслуги.

На уровне среднего общего образования осуществляется обучение по индивидуальному учебному плану. В 2024 году в 10-е классы зачислено 10 выпускников уровня основного общего образования в соответствии с рейтингом образовательных достижений, на основании предъявления аттестата об основном общем образовании, заявления родителей, обучающихся. При комплектовании 10-х классов учтены индивидуальные запросы обучающихся.

В течение 2024 года в 1-11 классы учреждения прибыло 9 учащихся, выбыло 4 учащихся. А также в 2024 году в дошкольную группу прибыло 6 человек, и выбыли в 1й класс – 11 человек.

12. Анализ контингента учащихся

В соответствии с социальным паспортом общеобразовательного учреждения в учреждении обучались учащиеся следующих категорий:

Категория	На начало года (чел./%) от общего количества детей	На конец года (чел./%) от общего количества детей
Дети из неполных семей (развод, потеря кормильца и т.д.)	37 чел (26,4%) из 19 семей	37 чел (25,3%) из 20 семей
Дети из неполных семей (мать-одиночка)	6 чел (4%) из 3 семей	6 чел (4,1%) из 3 семей
Дети из малообеспеченных семей	1 чел (0,6%) из 1 семьи	1 чел (0,6%) из 1 семьи
Дети из многодетных семей	37 чел (26,4%) из 19 семей	42 (27%)чел из 24 семей
Дети – инвалиды, дети с ОВЗ	6 чел (4%) из 6 семей	6 чел (4,%) из 6 семей

Дети-сироты	2 чел (2%) из 2 семей	3 чел (2%) из 2 семей
Дети семей, сменивших место жительства/страну	11 чел (17%) из 7 семей	11 чел (18%) из 7 семей
Дети «группы риска», дети, состоящие на различных видах учета	1 чел (0,6%) из 1 семьи	2 чел (1,3%) из 2 семьи

В соответствии с социальным паспортом общеобразовательного учреждения в дошкольной группе обучаются воспитанники следующих категорий:

Категория	(чел./%) от общего количества детей
Дети из неполных семей (развод, потеря кормильца и т.д.)	1 чел (3%) из 1 семьи
Дети из неполных семей (мать-одиночка)	1 чел (3%) из 1 семьи
Дети из малообеспеченных семей	4 чел (12%) из 3 семей
Дети из многодетных семей	14 чел (41%) из 7 семей
Дети – инвалиды, дети с ОВЗ	0 чел (0%)
Дети-сироты	0 чел (0%)
Дети семей, сменивших место жительства/страну	3 чел (9%) из 2 семей
Дети «группы риска», дети, состоящие на различных видах учета	0 чел (0%)

13. Выводы. Задачи.

Выводы:

- учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации.
- реализует основные образовательные программы уровней дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, АООП НОО с РАС (вариант 8.2), АООП НОО с ЗПР (вариант 7.2), АООП НОО с ТНР (вариант 5.1) для обучающихся с ОВЗ.
- в 10 - 11-х классах осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам.
- в учреждении существует эффективная система взаимодействия с родителями обучающихся, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности социальному заказу.
- на протяжении 2023 года социальный состав обучающихся оставался стабильным, что позволяет осуществлять прогнозирование результатов.
- стабильность состава учащихся положительно влияет на следующие результаты: открытость, конкурентоспособность учреждения, активность родительской общественности, сохранение контингента объединений дополнительного образования и др.

Задачи:

- обеспечить устойчивость функционирования учреждения в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности,

свидетельством об аккредитации, социальным заказом;

- обеспечить выполнение муниципального задания на 2025 год в полном объеме;
- обеспечить качество реализации образовательных программ на основе объективных данных мониторинговых исследований, удовлетворения запросов учащихся и родительской общественности, ориентированности образовательного процесса на формирование функциональной грамотности учащихся;
- совершенствовать материально-техническую базу, информационно-образовательную среду учреждения, учебно-методические и психолого-педагогические условия обучения в соответствии с требованиями основной образовательной программы в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО и внесенных изменений в федеральный государственный образовательный стандарт уровня СОО;
- обеспечить удовлетворенность потребителей образовательных услуг.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления школой

Управляющая система учреждения представлена персональными и коллегиальными органами управления (директор, заместители, руководители МО, учителя, классные руководители).

Модель управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Первый уровень. Коллегиальные органы управления (педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников), директор. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень. Заместители директора, руководители методических объединений. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего уровня по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики образовательного процесса.

Третий уровень. Учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода образовательного процесса.

Система информационно-аналитической деятельности и делопроизводство сформированы. Собранная заместителями директора информация по направлениям деятельности систематизируется и анализируется. Документация хранится в электронном и бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям к ведению делопроизводства.

2.2. Реализация принципа единоначалия

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление учреждением осуществляет директор Ерыгин Алексей Геннадьевич, назначенный учредителем.

Директор решает все вопросы деятельности учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и Учредителя, через издание приказов, распоряжений и организацию контроля за их исполнением.

Директор делегирует часть своих полномочий заместителям директора, которые осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ работы по направлениям в соответствии с приказом о распределении обязанностей между членами администрации.

2.3. Реализация принципа коллегиальности

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания единоначалия и коллегиальности. Органами коллегиального управления школой являются:

- 1) общее собрание трудового коллектива;
- 2) педагогический совет;
- 3) управляющий совет;

Деятельность которых регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Общее собрание трудового коллектива (общее собрание) является постоянно действующим органом коллегиального управления и объединяет всех работников Школы, осуществляющих свою трудовую деятельность на основе трудового договора. Членами общего собрания являются работники Школы всех категорий и должностей, для которых Школа является основным местом работы, в том числе – на условиях неполного рабочего дня. Председатель и секретарь общего собрания избираются на первом заседании открытым голосованием сроком на один год.

В Школе действует профсоюзная организация работников в соответствии со своим уставом. Председатель – Дусь Елена Антоновна.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления, состоящий из педагогических работников Школы и осуществляющий общее руководство образовательным процессом. Председателем педагогического совета является директор Школы, секретарем – заместитель директора.

Педагогический совет действует бессрочно, работает в соответствии с планом работы Школы на учебный год не реже одного раза в четверть. Педагогический совет также может собираться по инициативе директора Школы и общего собрания трудового коллектива.

В промежутках между заседаниями педагогического совета действуют совещательные органы управления Школы: методический совет, малый педагогический совет, проводятся совещания при директоре и при заместителях директора, организация и деятельность которых регламентируются соответствующими локальными нормативными актами.

Управляющий совет - коллегиальный орган управления, который работает в тесном контакте с администрацией и другими коллегиальными органами управления. Управляющий совет избирается сроком на один учебный год. Деятельность членов управляющего совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Члены совета осуществляют свою работу без оплаты.

Данная структура управления закреплена в Уставе учреждения, соответствует принципу коллегиального характера управления.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления

Управление образовательным процессом направлено на достижение образовательных целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер. Предусматривает использование лично-ориентированных методов управления.

Основными формами координации деятельности системы управления являются: заседания общего собрания работников, Управляющего, педагогического советов, совещания, организация работы временных групп в целях проведения мониторинговых исследований, анализа и оценки результатов деятельности.

В 2024 году состоялось четыре заседания Управляющего совета, на которых были рассмотрены вопросы организации итоговой аттестации выпускников; согласования режима занятий учащихся, реализации школьного образовательного компонента; организации обучения по индивидуальным учебным планам в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) на уровне среднего общего

образования, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников учреждения. Рассмотрены основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования, реализующие требования обновленных федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования. На заседаниях Управляющего совета также согласован перечень учебников. На заседаниях Управляющего совета также рассматривали вопросы оптимальных форм организации образовательного процесса, контроля за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в учреждении, согласования изменений в локальные нормативные акты. Принятые на заседаниях Управляющего совета решения выполнены.

К компетенции Общего собрания работников школы относится разработка и принятие документов, регламентирующих правовое положение участников образовательных отношений.

Педагогический совет регулирует вопросы организации и совершенствования образовательного процесса. Тематика педагогических советов определена планом работы, направлена на реализацию приоритетных направлений развития образования, достижение намеченных целей и задач. В 2024 году проведено 11 заседаний педагогического совета, на которых проанализированы результаты образовательной деятельности учащихся по учебным периодам и за весь учебный год, освоения ими образовательных программ всех уровней общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Рассмотрены вопросы функциональной грамотности учащихся, уровня сформированности у них универсальных учебных действий. Традиционными вопросами рассмотрения на педагогическом совете являются следующие: перевод учащихся в следующий класс, выдача документов об образовании выпускниками 9, 11 классов.

На заседаниях педсовета в 2024 году были утверждены изменения в основных образовательных программах, рассмотрены ООП уровней начального и основного общего образования по обновленным ФГОС, утверждены рабочие программы по предметам, обсуждены проблемы методической работы, профессионального совершенствования педагогических работников. Также проанализированы результаты участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, состояние преподавания отдельных предметов, уровень воспитанности обучающихся, результаты защиты индивидуальных учебных проектов и другие. Принятые на педагогическом совете решения выполнены.

В центре внимания всех органов общественного управления - наиболее актуальные вопросы для участников образовательных отношений.

В период между заседаниями органов общественного самоуправления существует практика информирования педагогического коллектива о решениях администрации в письменной форме через протоколы оперативных совещаний, объявления в общей группе ВК мессенджер, информационные справки на доске объявлений для ознакомления.

2.5. Выводы. Проблемы. Задачи.

Выводы:

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом.

В учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности членов администрации, издан приказ об их распределении; разработаны циклограммы деятельности специалистов, годовой план работы, а также локальные планы. Годовой план работы выполнен.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим выполнение Устава учреждения.

Повестка и решения заседаний органов самоуправления соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют указание на сроки и ответственных; выполнение решений контролируется. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Задачи:

- Эффективнее включать членов управляющего совета учреждения в реализацию программы развития учреждения.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Учебный процесс в 2024 году был организован в соответствии с Уставом, образовательными программами дошкольного, начального, основного, среднего общего образования. В 2023-2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профминимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. В 2024 году продолжается реализация профориентационных внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. На основе сетевого взаимодействия с ОГАПОУ "Валуйский колледж" реализуется профессиональное обучение по программе «Цифровой куратор».

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам

Расписание в 2024 году было составлено на основе Учебного плана учреждения, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20», утвержденными Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2), с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учитывались условия школы, распределение учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания учитывалось следующее: 5- дневная учебная неделя для 1-11 классов, 2 часа физической культуры в 4, 8-9 классах, 3 часа физической культуры в 1-3-х, 5-7-х, 10-х и 11-х классах, занятость компьютерного класса, наличие учебных кабинетов и закрепленность их за определенными преподавателями, деление 10 класса по предметам углубленного изучения по индивидуальным учебным планам, расписание звонков, чередование урочной и внеурочной деятельности.

Предметы, требующие оптимальной умственной нагрузки, поставлены в расписании преимущественно 2, 3, 4 уроками. Самая большая нагрузка приходится на вторник, среду. Сдвоенных уроков на уровне начального общего образования нет. Проблемой является недостаточное количество помещений для занятий в малых группах учащихся старших классов по ИУП.

Режим работы Учреждения для освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования устанавливается, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования Учреждения, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни);
- длительность работы – 10,5 часов; календарное время посещения - круглогодично;
- график работы – с 7-00 до 17-30 часов (в предпраздничные дни с 7-00 до 16.30 часов).

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, приказами управления образования администрации Валуйского городского

округа. Начало учебного года: 2 сентября. Сроки окончания учебного года: в 1-11 -х классах – 23.05.2025 года.

Режим работы учащихся зависит от возраста и полностью соответствует санитарно–эпидемиологическим требованиям.

Сроки осенних, зимних и весенних каникул определены приказом управления образования и суммарно составили 31 календарный день. Продолжительность учебного года в 2024 году составила: 1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы -34 учебные недели.

Непосредственно образовательная деятельность с обучающимися старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Оздоровительная работа в Учреждении осуществляется на основе данных состояния здоровья, уровня психофизического развития обучающихся и с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам

Для учащихся 10-11 классов созданы условия для выбора индивидуального образовательного маршрута и эффективной подготовки выпускников к освоению программ высшего профессионального образования. На уровне среднего общего образования обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП), формируемым на основании заявления обучающихся и их родителей (законных представителей) о выборе предметов, изучаемых на углубленном и базовом уровне, элективных курсов, предметов по выбору в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Занятия по выбору учащихся являются обязательными и регулируются нормами организации образовательного процесса.

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

3.5.1. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Основной формой коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является психолого-педагогический консилиум (ППк). Специалисты ППк определяют уровень развития ребенка, выявляют причины возникающих сложностей, определяют индивидуальную траекторию коррекционно-развивающей работы, консультируют всех участников образовательных отношений.

В состав ППк входят: заместитель директора - председатель ППк; - учитель дефектолог - секретарь ППк, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

Работа консилиума организуется по утвержденному плану. По итогам заседания ППк дает рекомендации специалистам по организации и повышению эффективности коррекционной работы, направляет учащегося на ТПМПк.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут получить в учреждении необходимую им помощь в виде диагностики, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности специалистов и педагогов. Работа по созданию необходимых условий организуется на основе рекомендаций ТПМПк. Педагоги осуществляют коррекцию развития в случаях его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других проблем, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами.

В 2024 году на основании заключения ТПМПк по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 5.1, вариант 7.2, вариант 8.2) обучалось 4 учащихся.

Учителем-логопедом проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции нарушений речи и письма с 4 обучающимися с ОВЗ. Педагогом-психологом проводилась работа с 4 детьми с ОВЗ по развитию высших психических качеств, по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы, снижению уровня тревожности.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Цель работы педагога-психолога с учащимися: осуществление психологического сопровождения учащихся. Работа педагога-психолога осуществлялась по 6 направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая и развивающая работа, психологическое просвещение, психологическое консультирование, экспертная деятельность и организационно-методическая работа.

В рамках психодиагностики проводилась групповая диагностика учащихся 1-11-х классов, учащихся «группы риска», детей с ОВЗ. Всего в 2024 году групповой диагностикой охвачено 155 учеников, 15 педагогов, 112 родителей. Индивидуальной диагностикой охвачены 14 учащихся, 1 педагог.

К основным диагностическим мероприятиям относились: диагностика адаптации к обучению учеников 1-х, 5-х, 10-х классов; социально-психологическое тестирование, диагностика уровня тревожности у учащихся 5-6-х классов; диагностика уровня тревожности и развития волевой саморегуляции; диагностика определения профессиональной направленности личности к определенной сфере деятельности; диагностика уровня развития классного коллектива у учеников 1-11-х классов; диагностика определения эмоционально-психологического климата в классе; диагностика развития уровня памяти и внимания 4-е классы; изучение особенностей самооценки 1-2 классы; профориентационная диагностика; диагностика по запросу.

В рамках коррекционно-развивающей и развивающей работы групповые занятия посещали 58 детей, в рамках индивидуальной – 3 ученика. Занятия были направлены на коррекцию и развитие познавательных способностей; развитие эмоционально-волевой сферы; на сплочение классного коллектива; снятие агрессивности; тревожности при подготовке к экзаменам.

В рамках психологического консультирования проведены консультации учащихся уровней основного и среднего общего образования по выявленным проблемам (2 ученика). Психологическое консультирование учащихся охватывало вопросы ознакомления с результатами психологической диагностики, вопросы подготовки к экзаменам, воспитания и обучения, общения.

Экспертная деятельность педагога-психолога заключалась в участии в работе психолого-педагогического консилиума и Совета по профилактике правонарушений.

Организационно-методическая работа включает в себя подготовку к диагностическим, коррекционно-развивающим, просветительским и консультативным мероприятиям.

3.5.2. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)

Система профилактической работы учреждения включает следующие направления:

- работа психолого-педагогической службы;
- организация проведения каникул, досуга учащихся;
- правовой всеобуч (родителей, обучающихся, педагогов);
- организационно-массовая работа с детьми;
- индивидуальная работа с родителями.

В учреждении осуществляется совместная работа заместителя директора, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, и с учащимися, отнесенными к «группе риска», ведется согласно плану. Социальный педагог имеет банк данных на подростков, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, а также обучающихся, отнесенных к «группе риска». На всех учащихся заведены индивидуальные карты и систематически заполняются классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом. С обучающимися проведена психодиагностика, направленная на выявление личностных особенностей подростков, эмоционально – волевую сферу, межличностные отношения

в классе, адаптацию в классном коллективе и семье, ДРО.

Год	ВШК	КДН и ЗП	ОМВД	Неблагополучные семьи
1 полугодие 2024	1 обучающийся, 2 семьи	2 семьи, 1 ребенок	1 ребенок	0
2 полугодие 2024	1 обучающийся, 3 семьи	2 семьи, 1 ребенок	2 ребенка	0

В 2024 году бесплатным горячим питанием охвачены все ученики начальной школы. Все ученики 5-11 классов получают бесплатный горячий завтрак. Бесплатное горячее питание получают все льготные категории.

В течение 2024 года с семьями и детьми, состоящими на различных видах профилактического учета, проведена индивидуально-профилактическая работа по направлениям:

1. Мониторинг (диагностическое направление).
2. Индивидуальная работа с обучающимися с проблемами в поведении.
3. Работа с родителями.
4. Деятельность Совета по профилактике.
5. Взаимодействие с социумом.
6. Организация каникулярной занятости несовершеннолетних.

В 2024 году по результатам социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов группа высочайшей вероятности не выявлена.

3.6. Выводы. Проблемы. Задачи

Выводы: образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с Уставом, образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, регулируется расписанием, которое соответствует санитарно-гигиеническим нормативным требованиям. Продолжительность учебного года, занятий, каникул, режим работы, организация работы по индивидуальным учебным планам соответствуют нормативным требованиям. В учреждении осуществляется сотрудничество с родителями по воспитанию и обучению учащихся. Организована системная профилактическая работа социальной и психолого-педагогической направленности.

Задачи:

- обеспечить качественное взаимодействие между педагогическим коллективом учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-педагогического консилиума, при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк в соответствии с координационной функцией.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении строится в соответствии с уровнями образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Организация образовательного процесса регламентируется Уставом школы, основными образовательными программами уровней образования, учебным планом, календарным учебным графиком, основными образовательными программами.

4.2. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС НОО, ФООП НОО, ФГОС ООО, ФООП ООО, ФГОС СОО, ФООП СОО	Образовательная программа направлена на выполнение требований ФГОС нового поколения
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения
Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Предметы, изучаемые в начальной школе, являются пропедевтическими для предметов, изучаемых в среднем звене: окружающий мир является базой для изучения биологии, географии, химии, физики, литературное чтение для литературы, истории. Прослеживается преемственность в недельной максимальной нагрузке обучающихся: 1 класс -21 час, 2-4 – по 23 часа, 5 -9 классы от 29 до 33 часов
Требования к структуре основной образовательной программы: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным	Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному

	образовательным стандартам	<i>компоненту государственного стандарта общего образования</i>
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов;	<i>минимальное и максимальное количество учебных часов обучения соответствует требованиям СанПиНа для НОО, ООО, СОО.</i>
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности для НОО, ООО, СОО по направлениям развития личности: - спортивно-оздоровительное; - духовно-нравственное; - социальное; - общеинтеллектуальное; - общекультурное.	<i>внеурочная деятельность организована в 1-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС по следующим направлениям: - спортивно-оздоровительное; - духовно-нравственное; - социальное; - общеинтеллектуальное; - общекультурное</i>
	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	<i>- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;</i>
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- наличие преемственности результатов	<i>- наличие преемственности результатов для НОО, ООО, СОО</i>
	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:	
	- кадровым;	<i>Раздел 4.6</i>
	- финансовым;	<i>Раздел 4</i>
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования	- материально-техническим;	<i>Раздел 4.7</i>
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика	<i>Определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования,</i>

образования, среднего (полного) общего образования.	начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, специфика региона, муниципалитета.	<i>среднего (полного) общего образования:</i> - кадровым; - финансовым; - материально-техническим; - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	<i>потребности и запросы участников образовательного процесса учтены;</i>

4.3. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		<i>Учебный план принят на педагогическом совете протокол №01 от 30 августа 2024 года, утвержден приказом директора школы №95-од от 30 августа 2024 года</i>
Соответствие учебного плана	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	<i>Соответствует;</i>
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	<i>Соответствует;</i>
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	<i>Соответствует;</i>
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам;	<i>Соответствует;</i>
	- в части соответствия наименований учебных предметов учебного плана, ФГОС, УМК;	<i>Соответствует;</i>
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	<i>Соответствует;</i>

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам.		Имеются в наличии 100% рабочих программ, соответствуют используемым примерным (авторским) программам.
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствуют
	- структуре рабочей программы;	соответствуют
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствуют
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема).		100%

4.5. Расписание учебных занятий:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.		Расписание согласовано с профсоюзом ОУ и утверждено приказом директора школы
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу и требованиям СанПиН.		Расписание занятий соответствует режиму работы школы, Уставу (1-11 класс – пятидневная рабочая неделя) и требованиям СанПиН.
Расписание занятий предусматривает:	- для НОО чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физкультуры;	В расписании занятий обучающихся НОО предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физкультуры;
	- для ООО и СОО чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся.
	- сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 - 9 классов;	Сдвоенные уроки отсутствуют
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	Сдвоенные уроки отсутствуют
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной	Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 мин, после 1 – 20 мин., после 2 урока – 20 мин, после 3 урока-10 мин, после 4 урока – 20 мин., после 5 урока – 20 мин., после 6 урока-

	большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	10 мин.
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	Наименование учебных предметов и элективных курсов соответствует учебному плану в полном объёме.
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	Количество часов в расписании занятий и учебном плане соответствует
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	Соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов
	- реализации индивидуальных учебных планов.	В 10 классе реализуются индивидуальные учебные планы для 2 групп обучающихся; в учебном плане гуманитарного профиля на углубленном уровне изучается предмет «История», «Обществознание», в учебном плане естественно-научного профиля на углубленном уровне изучается предмет «Биология», «Химия». В 11 классе индивидуальный учебный план гуманитарного профиля с углубленным изучением предметов «История», «Обществознание».

4.6. Условия организации образовательного процесса:

4.6.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Ерыгин Алексей Геннадьевич	ОГУПОУ «Валуйский колледж», Специальность «Преподавание в начальных классах» Учитель начальных классов, 2 год	2	2	Б/к

Заместитель директора (по учебно- воспитательной работе)	Шуваева Александра Владиславовна	ГБОУ СПО «Валуйский колледж», Специальность «Преподавание в начальных классах» Учитель начальных классов	2	2	б/к
Заместитель директора (по воспитательной работе)	Пономарева Евгения Анатольевна	НИУ «БелГУ» Педагогическое образование, бакалавр	1	1	Первая

4.6.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		1 полугодие 2024 г.		2 полугодие 2024 г.	
		Кол- во	%	Кол- во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		22	100	22	100
Всего педагогических работников:		22	100	22	100
Из них:					
- ДОО		5	23	5	23
- НОО		5	23	5	23
- ООО		13	59	13	59
- СОО		8	36	8	36
- из них внешних совместителей		0	0	0	0
Вакансии (указать должности)		0	0	0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	16	72	16	72
	- с незаконченным высшим образованием	0	0	0	0
	- со средним специальным образованием	5	23	5	23
	- с общим средним образованием	0	0	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		22	100	22	100
Педагогические работники, имеющие ученую	- кандидата наук	0	0	0	0

степень	- доктора наук	0	0	0	0
Педагогические работники, освоившие программы повышения квалификации не реже одного раза в три года		22	100	22	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	12	55	12	55
	- высшую	5	23	5	23
	- первую	7	32	7	32
	- соответствие занимаемой должности	2	23	2	18
	Без категории (стаж работы менее 2-х лет)	7	32	7	32
Состав педагогического коллектива	- учитель	12	55	12	55
	- мастер производственного обучения	0	0	0	0
	- социальный педагог	1	5	1	5
	- учитель-логопед	1	5	1	5
	- педагог-психолог	1	5	1	5
	- педагог дополнительного образования	0	0	0	0
	- педагог-организатор	0	0	0	0
	- старший вожатый	1	5	1	5
	- воспитатель группы продленного дня	0	0	0	0
	- учитель-дефектолог (по совмещению)	1	5	1	5
	- воспитатель ДОО	5	23	5	23
	- др. должности (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР)	3	14	3	14
	- тьютор	1	5	1	5
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	6	27	6	27
	5-10 лет	2	10	2	10
	10-20 лет	4	18	4	18
	свыше 20 лет	10	45	10	45
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0	0	0

4.7. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

4.7.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м2	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	100	90	-
Актный зал	-	-	-

Библиотека	10	32	1
Спортивный зал	80	162	5
Мастерская по обработке металла и древесины	15	73	12
Учебные классы	140	595	18
Кабинет физики	20	45	3
Кабинет химии	20	72	6
Кабинет биологии	16	45	2
Кабинет информатики	10	45	15
Кабинет технологии	10	25	2
Кабинет педагога-психолога	-	-	-
Кабинет логопеда	-	-	-
Кабинет православной культуры	-	-	-
Комната школьника	-	-	-
Музей	-	-	-
Кабинеты кружковой работы (1)	-	-	-
Кабинет профессиональной подготовки	-	-	-
Ресурсный класс	1		
Сенсорная комната	1		

Материально-техническая база дошкольной группы учреждения:

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольной группе оборудованы помещения:

- групповые помещения — 3;
- многофункциональный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

4.7.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		<i>имеется</i>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	<i>да</i>
	- доступа в школьной библиотеке	<i>да</i>
	- к информационным ресурсам Интернета	<i>да</i>
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	<i>да</i>
	- создания и использования информации;	<i>да</i>
	- получения информации различными способами	<i>да</i>
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	<i>да</i>
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	<i>да</i>
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	<i>да</i>
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	<i>да</i>
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	<i>да</i>
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		<i>да</i>

4.7.3. Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	<i>да</i>
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<i>да</i>
	- мониторинг здоровья обучающихся;	<i>да</i>
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	<i>да</i>
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	<i>да</i>
	б) педагогических работников,	<i>да</i>
	в) органов управления в сфере образования	<i>да</i>
	г) общественности	<i>да</i>

	д) учреждений дополнительного образования детей	да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	да
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер		3,7

4.7.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	да	80
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Укомплектовано печатными ресурсами, имеется программное обеспечение православной культуре 5-11 класс, химии 8-11 класс, истории 6-11 класс	90
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	В библиотеке имеется дополнительная литература для обеспеченности основных образовательных программ, но не в достаточном количестве.	80
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	имеется	70

	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	<i>имеются</i>	<i>100</i>
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой .	<i>имеются</i>	<i>100</i>

Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень квалификации которых соответствует требованиям ФГОС. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов. Осуществляется научно-методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО через проведение методических семинаров, самообразование педагогов, размещение методических материалов в локальной сети.

Проблемы: недостаточная эффективность использования в обучении проблемно-поисковой, исследовательской технологий;

- недостаточный учет индивидуально-психологических особенностей детей в процессе образовательной деятельности.
- снижение учебной мотивации учащихся уровня основного общего образования;
- недостаточно эффективное использование в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов.

Задачи: совершенствование методических и организационных условий для эффективного использования образовательных технологий на уровне начального, основного и среднего общего образования;

- поиск и апробация эффективных технологий работы с учащимися, имеющими индивидуально-психологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья;
- поиск эффективных форм профориентационной работы и индивидуального психологического сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации к учебной деятельности;
- создание необходимых условий для эффективного использования в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов.

4.8. Предшкольная подготовка

Предшкольная подготовка в МОУ «Насоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области в 2024 году не осуществлялась в связи с решением о дистанционном формате работы школ на заседании оперативного штаба Белгородской области.

4.9. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Анализ выполнения рабочих программ по предметам учебного плана показал, что программы учебных предметов освоили 100% обучающихся.

Контрольные, лабораторные, практические работы выполнены всеми обучающимися (100%), теоретическая часть программ учебных предметов обучающимися уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования освоена в полном объеме.

Образовательные программы уровней НОО, ООО, СОО освоены 100% обучающихся.

Программы, реализуемые МОУ (дошкольная группа)

1. Образовательная программа дошкольного образования

Региональный компонент:

2. **Социально-коммуникативное развитие.** «Мир Белогорья, я и мои друзья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций // Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Белгород: ООО «Графит», 2017.

3. **Речевое развитие.** «По речевым тропинкам» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: Графит, 2017.

4. **Физическое развитие.** «Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017г.

5. **Художественно-эстетическое развитие:** Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»/ Серых Л. В., Косова Н.В., Яковлева. Н.В.– Белгород: ООО «Эпицентр», 2018

6. Познавательное развитие:

Парциальные программы:

В области социально-коммуникативного развития:

- Освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка на основе программы «Сквозная программа раннего обучения английскому языку в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеево

- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Н.Шатова, В.Е Давыдова, Ю.А. Асенова, И.С. Мищенко

В практической работе с детьми используются следующие технологии из программ:

В направлении социально-коммуникативного развития:

Использование технологий «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В.

Парциальная программа «Мир Без Опасности» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Лыкова И.А.

В направлении художественно-эстетического развития: технологии из программ «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова

В направлении речевого развития: технологии из программы О.С.Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста»

В направлении познавательного развития: технологии из программы «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

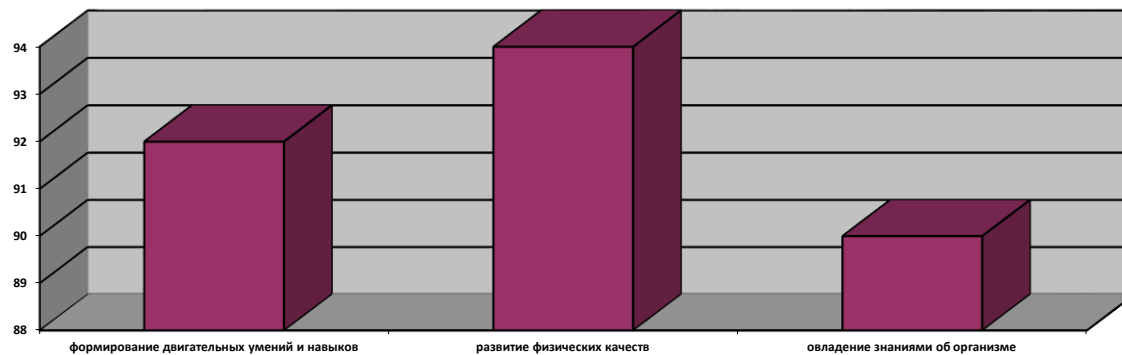
Результаты педагогической диагностики по дошкольной группе

Общее освоение образовательных областей в целом по дошкольной группе составил 86,5%. При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

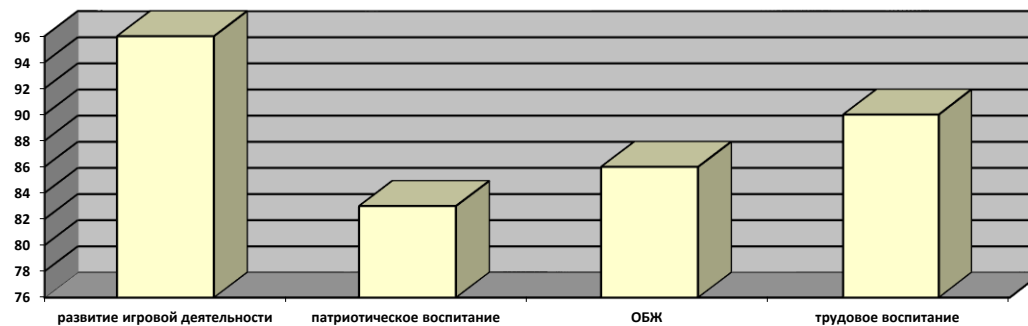
Полученные позитивные данные педагогической диагностики позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоении образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие».

Наиболее высокий показатель в освоении образовательной области «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»

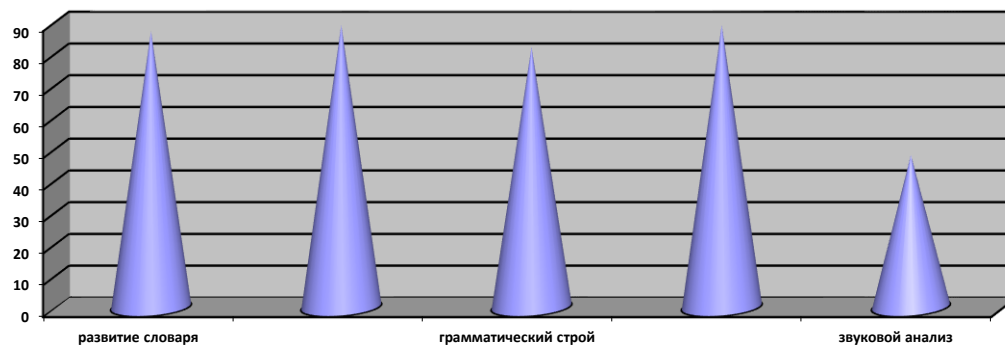
➤ Образовательная область «Физическое развитие» - 93%



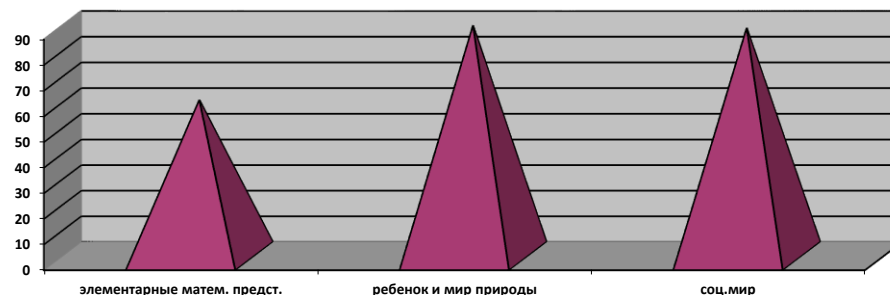
➤ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 86%



➤ Образовательная область «Развитие речи» - 80%



➤ Образовательная область «Познавательное развитие» - 82%



➤ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 91%



Анализ уровня физического развития детей

(Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «физическое развитие»)

По итогам работы за год у воспитанников, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к двигательной деятельности, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (силовых, скоростных, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Показатели физического развития детей и развития их физических качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию их здоровья, физической подготовленности в достаточной степени соответствуют требованиям основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева

Регулярно в дошкольной группе проводилась утренняя и пробуждающая после дневного сна гимнастика.

Двигательная активность проводилась с активным включением подвижных игр.

Налажена регулярность и системность проводимой работы.

Анализ педагогической диагностики и диагностика качества освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» показывает, что общий результат в среднем по дошкольной группе составил 92%.

Состав образовательных дисциплин, воспитательно-образовательного материала регламентируются годовым планом, утверждённым и принятым решением педагогического совета.

4.9.1. Качество знаний учащихся

В 9 классе обучалось 16 учеников, на отлично закончили 2 (12,5 %), что на 7,5 % больше по итогам прошлого года. На «4 и 5» успевают 6 человек (37,5 %), что выше результатов прошлого года на 10 %.

Анализ результатов обучения в параллели 9-х классов указывает на небольшое повышение качества знаний учащихся.

В связи с действием высокого («желтого») уровня террористической опасности на территории Белгородской области, с целью организации безопасного образовательного процесса за пределами границ 15-ти километровой приграничной зоны, создания условий для реализации основных образовательных программ, соблюдения лицензионных требований, а также создания безопасных условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья учащихся и персонала учреждения, ГИА-9 в 2023-2024 учебном году проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Все 16 учащихся получили документ уровня основного общего образования. 2 (12,5 %) человека получили аттестат с отличием.

В 11 классе обучалось 7 выпускников, аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в обучении 1 степени» получили 2 обучающихся. аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в обучении 2 степени» получил 1 обучающийся. Качество знаний учащихся уровня среднего общего образования составило 60 %, успеваемость-100%.

Выводы: Анализ результатов учебной деятельности учащихся на уровнях начального, основного, среднего общего образования показывает стабильность их успеваемости и качества знаний. Знания, умения и навыки школьников уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования. Наблюдается стабильность показателей качества знаний учащихся по четвертям. Учителями ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся специальных и общеучебных компетенций. Оптимальный выбор приемов, методов, применяемых учителями, эмоциональность подачи материала, эффективность использования технологий деятельностного обучения позволяют активизировать познавательные способности учащихся, максимально реализовывать учебные возможности каждого класса.

Задачи:

- Интегрировать урочные и внеурочные занятия в целях активизации познавательной деятельности учащихся, повышения их мотивированности на учебный результат.
- Обеспечить условия для формирования функциональной грамотности учащихся через урок и внеурочную деятельность.
- Обеспечить стабильное качество подготовки учащихся 9-11-х классов к государственной итоговой аттестации.

4.10. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В учреждении сложилась система работы с одаренными детьми, которая включает организацию и проведение олимпиад, конференций, творческих конкурсов, работу научных обществ, коллективную, групповую, индивидуальную работу, исследовательскую и проектную деятельность, участие в Интернет - проектах, акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах различного уровня. Социальная

активность учащихся, их способность к самореализации формируется и развивается через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, акций, волонтерское движение. Участие в работе детской общественной организации и детском самоуправлении на уровне класса и учреждения активизируют и развивают лидерские способности каждого ученика. Образовательная активность учащихся формируется через систему подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

В течение 2024 года одаренные учащиеся 4-11 классов приняли активное участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Учащиеся МОУ «Насоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области активно участвуют в муниципальных, всероссийских, международных предметных олимпиадах, конкурсах, проектах: всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика», всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», Пасхальный фестиваль «Радость души моей».

Большой интерес учащихся вызывают конкурсы интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной направленности.

Таблица 2. Количество обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Уровень конкурсных мероприятий	ОЧНЫЕ конкурсные мероприятия		ЗАОЧНЫЕ конкурсные мероприятия		Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях от общей численности школьников
	Количество обучающихся, принявших участие в ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях	Количество победителей, призеров, лауреатов ОЧНЫХ конкурсных мероприятий	Количество обучающихся, принявших участие в ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятиях	Количество победителей, призеров, лауреатов ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятий		
Школьный	105	57	95	10	150	97%
Муниципальный	9	32	3	0	44	28%
Региональный	0	0	0	0	0	0
Всероссийский	0	0	0	0	0	0

Обучающиеся школы активно участвовали учащиеся в благотворительной акции «Дети вместо цветов», во всероссийских акциях «Сдай макулатуру - спаси дерево!», «Белая ромашка», «Урок Цифры» и других.

В течение года педагогический коллектив обеспечивал поддержку талантливых детей, создание условий для дальнейшего развития в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Вывод: учащиеся учреждения активно участвуют в олимпиадном и конкурсном движении. Повысилась активность и стабильна результативность участия обучающихся учреждении в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников, во всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, проектах, а также в спортивных и творческих мероприятиях муниципального уровня.

В интеллектуальных мероприятиях различного уровня наиболее результативными являются учащиеся, подготовленные учителями

русского языка и литературы, английского языка, математики, информатики, истории.

Проблемы: низкая результативность в предметных олимпиадах и конкурсах. Небольшое количество учащихся принимают участие в конкурсах проектов и исследовательских работ.

Задачи:

- активно вовлекать учащихся в проектную, исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочной деятельности;
- создать условия для результативного участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

4.11. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

Воспитательная работа в МОУ «Насоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива.

В дошкольной группе реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольной группе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольной группы, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	78	68 %
Неполная с матерью	34	30%
Неполная с отцом	1	1 %
Оформлено опекунов	2	1 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	24	33 %
Два ребенка	69	45 %
Три ребенка и более	22	22 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов,

в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

МОУ «Насоновская СОШ» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД и др.

Воспитательная работа в организации осуществляется в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, включающим традиционные школьные праздники, акции, фестивали: День флага Белгородской области, День Знаний, осенняя экологическая ярмарка, посвященная Дню пожилых людей; День матери, День молодого избирателя, эстафета добрых дел и др.

В 2024 учебном году более эффективным стало педагогическое влияние на формирование познавательного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала обучающихся. Особое внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию.

Результаты воспитательной работы ежегодно оцениваются классными руководителями по уровням сформированности нравственных качеств личности ребенка на основе проведенной диагностики. Уровни нравственно-этической ориентации определяются по общей сумме баллов по всем критериям.

Сформированность личностных результатов в 2024 году:

Классы	Уровни сформированности	
	%	Уровень
1 класс	75	Средний
2 класс	89	Выше среднего
3 класс	81	Выше среднего
4 класс	87	Выше среднего
5 класс	64	Средний
6 класс	54	Низкий
7 класс	70	Средний
8 класс	93	Высокий
9 класс	69	Средний
10 класс	87	Высокий
11 класс	67	Средний

Анализ сформированности личностных результатов показал, что в школе нет обучающихся с низким уровнем сформированности личностных результатов.

Выводы:

- в учреждении созданы условия для реализации воспитательной системы, духовно-нравственного развития и социализации учащихся всех уровней образования.

Проблемы:

- утрата эффективности привычных форм воспитательной работы с обучающимися.

Задачи:

- обновление содержания и форм воспитательной работы, событийная насыщенность школьной жизни;
- создание психологически и эмоционально комфортного доброжелательного образовательного пространства в учреждении, его эффективное использование для результатов образовательной деятельности (оформление и оборудование рекреационных зон: образовательной активности, двигательной активности);
- совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

4.12. Дополнительное образование

Дополнительное образование - составная часть общего образования. Учащиеся школы занимаются естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной деятельностью в школьных и иных объединениях дополнительного образования.

В 2023 учебном году в объединениях дополнительного образования школы занимались 133 обучающихся (учитывается каждый обучающийся только 1 раз), зарегистрированных через систему «Навигатор». По данным мониторинга дополнительным образованием было охвачено 91 % учащихся школы.

Всего обучающихся в ОУ	Из них занято в системе дополнительного образования		% охвата (учитывать каждого обучающегося только 1 раз)	
	Всего	На базе ОУ	%	Из них зарегистрировано в «Навигаторе»
155	155	155	100	143

Школа активно сотрудничает с МСБ с. Насоново, а также ЦКР с. Насоново.

Через систему дополнительного образования (НОУ по предметам, клубы по интересам, кружки, советы, музеи) учащиеся реализуют свой творческий потенциал.

В целях реализации федерального государственного образовательного стандарта в начальной школе организованы занятия внеурочной деятельности по 6 различным направлениям, также на уровне основного и среднего общего образования.

По результатам промежуточной и итоговой диагностик все воспитанники объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности освоили программы дополнительного образования.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

4.13. Организация летнего отдыха

В летний период детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей не функционировал в связи с введением на территории района желтого уровня опасности.

4.14. Выводы. Проблемы. Задачи

Выводы:

Работа, осуществляемая в учреждении по всем направлениям образовательной деятельности, обеспечивает освоение образовательных программ каждым учащимся, создает условия для развития обучающихся в соответствии с их запросами и интересами. Учреждение сохраняет традиции, находясь в непрерывном процессе освоения новых образовательных технологий, поиске инновационных форм воспитательной работы. В учреждении реализуются региональные, муниципальные, локальные образовательные проекты.

Проблемы:

- Недостаточность учета педагогами индивидуальных учебных дефицитов учащихся и отсутствие системы организации дифференцированной работы учителей с учащимися на уроке.

- Недостаточная активность участия учащихся в исследовательских конкурсах;

Задачи:

- осуществлять комплексную работу с учащимися учреждения, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы;

- создать необходимые методические условия для обучения педагогов современным образовательным, в том числе дистанционным, технологиям;

- обеспечить постоянный контроль качества работы учителей по подготовке учащихся к ГИА на уровне основного и среднего общего образования; совершенствовать методическое сопровождение учителей и учащимися по подготовке научно-исследовательских проектов учащихся;

- создать условия для творческого поиска современных форм и содержания воспитательной работы в учреждении;
- оптимизировать учебную, психологическую и физическую нагрузку учащихся в целях сохранения и укрепления их здоровья за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья, улучшения организации питания, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся.

Раздел 5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

5.1 Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов)

Методическая работа в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и осуществлялась в соответствии с программой развития, основной образовательной программой НОО, ООО, СОО,

Методическая работа направлена на повышение профессионального педагогического мастерства учителей, организацию помощи молодым специалистам. Во главе методической работы - методический совет, который осуществляет руководство, организует деятельность по реализации поставленных задач.

Методическая работа в учреждении организована по следующим направлениям: деятельность коллектива и учителя; аналитическая работа; методическая учеба; организационная работа; индивидуальная работа с учителем, методическими объединениями, педагогическим коллективом.

5.2 Анализ методической работы

В 2024 году использовались традиционными формы методической работы, позволяющие в полной мере решить поставленные задачи: тематические педагогические советы, заседания методического совета, методических объединений, методические оперативные совещания. Работали над темами самообразования, проводили открытые уроки с последующим их анализом, самоотчеты, творческие отчеты и др.

Одной из форм методической работы стало наставничество. В учреждении функции педагога-наставника выполняет 1 педагог, осуществляющий работу с 1 учителем, которому необходима методическая поддержка.

Проведен педагогический мониторинг успешности и затруднений в работе педагогов, за которым последовала индивидуальная работа по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации.

5.3 Вывод, проблемы, задачи

Вывод: в учреждении сложилась система работы по методическому сопровождению педагогов. Запросы учителей по методической подготовке, повышению теоретического уровня и педагогической квалификации, овладению эффективными технологиям урока и внеурочной деятельности удовлетворены. Методическая работа создает условия для самореализации педагогов.

Проблемы:

- качество управления педагогической деятельностью и деятельностью учащегося с ОВЗ на уроке в условиях инклюзивного образования;

- недостаточное владение педагогическими технологиями, формирующими метапредметные знания и личностные компетенции.

Задачи:

- Создать условия для качественного методического сопровождения учителей, обучающихся с ОВЗ.
- Создавать условия для повышения методического мастерства учителей, осуществляющих образовательную деятельность с учащимися с ОВЗ;

Раздел 6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период

В 2024 году библиотека учреждения продолжила работу по обеспечению учащихся учебной и справочной литературой. Потребность в учебниках формировалась в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учетом продолжения авторских линий. Учащиеся 1-11 классов учреждения, осваивающих ФГОС, обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана на 100%. В учебном процессе используются учебники на бумажном носителе и ЭФУ. Все учебники соответствуют федеральному перечню рекомендованных учебников и учебных пособий.

6.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)

Интернет – ресурсы сегодня являются одним из основных средств реализации информационных технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

Информационное обеспечение образовательной организации за отчетный период можно оценивать как достаточное для осуществления образовательного процесса, в том числе в период дистанционного обучения учащихся: имеется высокоскоростной Интернет, локальная сеть, 1 сервер, ноутбуки, 2 моноблока. Два мобильных компьютерных класса, 1 мобильный класс с планшетами для дошкольной группы. Мультимедийными проекторами оборудованы 8 учебных кабинетов, что составляет 72%. 100% рабочих мест учителей являются автоматизированными, в кабинетах педагоги используют в обучении интерактивные доски. Осуществляется работа в электронном журнале в ИСОУ «Виртуальная школа».

6.3. Использование информационных ресурсов

Педагоги учреждения в 2024 году активно использовали информационные ресурсы в учебном процессе, во внеурочной и воспитательной работе. 100% учителей в период дистанционного обучения применяют электронные образовательные ресурсы: образовательную платформу «ВК мессенджер» для организации дистанционного обучения (100%), образовательные онлайн платформы, «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», электронный ресурс «РЭШ», «МЭШ» и другие. Более 90% учителей являются подписчиками электронных ресурсов, имеют собственные странички или сайты, электронный банк учебных презентаций, видеофильмов, являются участниками профессиональных интернет - объединений. 100% педагогов ведут документацию в электронном виде. В учреждении используются электронные учебники по отдельным предметам. Преподавание курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» для учащихся 1-4 классов, а также курсов «Основы программирования» и «Основы программирования на Python» для учащихся 5-6 классов и 7-9 классов соответственно осуществляется с применением ресурсов цифровой образовательной платформы «Алгоритмика».

На официальном сайте учреждения в разделе «Библиотека» опубликован список электронных образовательных ресурсов библиотеки, который используется как педагогами, так и обучающимися образовательной организации.

В разделе «Сведения о доступе к информационным системам и информационно – коммуникационным сетям» размещены следующие материалы:

- ссылки на используемые Интернет – ресурсы:

- единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- федеральный центр информационно – образовательных ресурсов;
- федеральные порталы ЕГЭ, ФИПИ, «Российское образование», государственные услуги и др.

6.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

В разделах официального сайта учреждения содержится полная информация о школе, важная для различных категорий пользователей. На сайте размещаются материалы различной тематики, баннер-ссылки. Своевременно, согласно утвержденному регламенту, обновляются материалы по разделам, новостная лента сайта.

Содержание и форма информационных материалов на сайте учреждения соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. №1082, вступившим в силу 01.03.2022 года, приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Сайт в 2024 году полностью обновлен.

6.5. Вывод, проблемы, задачи

Вывод: обеспеченность учебной и методической литературой соответствует требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО; ФГОС СОО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ. Для 100% учащихся 1-3 классов закуплены учебники и рабочие тетради, соответствующие обновленному ФГОС. Информационное обеспечение позволяет выполнить требования ФГОС к информационно-образовательным ресурсам учреждения. В образовательном процессе систематически используются сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения: онлайн платформы «ВК мессенджер», «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», «РЭШ», «МЭШ» и другие.

- Официальный сайт школы обеспечивает доступ ко всей необходимой информации о деятельности образовательной организации.
- Для использования электронных учебников требуется обеспечение каждого ученика планшетом.

Проблемы: недостаточное количество индивидуальных компьютерных средств для работы с электронными учебниками.

Задачи:

- обеспечить бесперебойную работу электронных средств обучения.
- осуществлять плановую работу по поэтапному обновлению компьютерной техники.
- осуществлять контроль выполнения Регламента наполнения официального сайта учреждения в сети Интернет.

Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

7.1 Анализ системы внутриучрежденческого контроля

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Положениями о внутришкольном контроле МОУ «Насоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области, о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Насоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области. Ведущей целью внутришкольного контроля является установление соответствия функционирования и развития образовательного учреждения требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования на основе мониторинга и анализа условий, процесса и результатов.

В 2024 году внутришкольный контроль был организован по следующим направлениям:

- Организация учебно-воспитательного процесса.
- Организация выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.
- Организация научно-методического обеспечения учебного процесса.
- Организация учебно-материальной базы. Безопасность.
- Контроль качества результатов освоения основной образовательной программы.
- Контроль соблюдения законодательства по обеспечению обязательного среднего общего образования.
- Контроль за ведением школьной документации.
- Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда.
- Контроль за состоянием воспитательной работы, работы с родителями.

7.2 Результаты реализации плана внутришкольного контроля

В учреждении сложилась система планирования деятельности по результатам. Внутришкольный контроль планируется на учебный год и является одним из определяющих элементов системы внутришкольных планов.

В целях соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта проведен анализ методического обеспечения образовательного процесса и использования учебно-материальной базы, выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования, классно-обобщающий, тематический, предметно-обобщающий контроль по учебным предметам. По формам контроля в 2024 году преобладают фронтальный и тематический: работа классных руководителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; адаптация учащихся 1, 5, классов к обучению на уровне начального/основного общего образования; безопасные условия образовательного процесса; воспитательные аспекты урока (1-11 классы), состояние текущей и промежуточной успеваемости учащихся, преподавания математики во 2-4, 5-9, 11 классах, русского языка, географии, биологии, химии, физики, музыки, физической культуры, информатики, технологии и др., подготовка к ГИА, внеурочная деятельность обучающихся и др.

В соответствии с планом проведены стартовая диагностика учащихся 1, 5, 10-х классов, а также для обучающихся на уровне ООО, приступивших к изучению отдельных учебных предметов, с целью определения уровня адаптации к школьному обучению; мониторинг уровня знаний учащихся по предметам учебного плана: входной, промежуточный, итоговый контроль знаний учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, химии, информатике и др.; готовности к защите учебного и индивидуального итогового проектов выпускниками.

В рамках контроля за соблюдением безопасных условий обучения, выполнением требований к санитарно-гигиеническому режиму,

здоровьесберегающей деятельности был проведен анализ уровня заболеваемости, травматизма обучающихся, выполнения требований к объему домашних заданий и др.

По направлению контроля «Состояния воспитательной работы с учащимися» проведены следующие контрольные мероприятия: контроль посещения занятий учащимися; эффективности работы классных руководителей 1-11-х классов, профилактики безнадзорности, правонарушений, диагностика уровня воспитанности и сформированности нравственных ценностей обучающихся 1-11 классов и др.

По направлению контроля за ведением школьной документации осуществлены проверки календарно-тематического планирования, рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, планов воспитательной работы классных руководителей, соблюдения единых требований к ведению личных дел, электронных классных журналов, журналов внеурочной деятельности, своевременности выставления отметок учителями на предметные страницы электронного журнала, правильности заполнения Алфавитной книги и др.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании приказа по учреждению и плана - задания. По итогам контроля на заседаниях педагогического совета, методических объединений, совещаниях при директоре заслушиваются и обсуждаются материалы контроля, принимаются решения.

Выводы: внутришкольный контроль проводится на основе анализа результатов, включает вопросы обучения, воспитания, внеурочной деятельности, безопасности и др.

Проблемы: недостаточная оперативность в подготовке документов по итогам контроля; недостаточная эффективность контроля.

Задачи: повышение эффективности, действенности контроля обучения учащихся в условиях дистанционного обучения.

Раздел 8. Общие выводы по результатам анализа

1. Деятельность МОУ «Насоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, нормативно – правовыми документами Министерства образования Белгородской области, управления образования Валуйского городского округа, локальными актами учреждений.

2. Система управления учреждением позволяет обеспечить качество освоения обучающимися 1-11 классов основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия. Родители являются участниками органов управления.

3. Образовательное учреждение создает условия для воспитания и развития учащихся в безопасных условиях. Состояние материально-технической базы учреждения в основном обеспечивает потребности в образовательной и досуговой деятельности учащихся. В учреждении созданы необходимые условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта нового поколения на уровне начального общего, основного, среднего общего (1-3, 5-7,10-11 классы), федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на уровне начального, основного, среднего общего образования.

4. Качество образовательных результатов выпускников уровня основного общего образования соответствуют требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Успеваемость и качество знаний выпускников уровней основного и среднего общего образования превышает средние показатели по Валуйскому городскому округу. Качество знаний обучающихся 1-11 классов, результаты промежуточной аттестации стабильны.

5. План внутришкольного контроля и мониторинга выполнен. В учреждении созданы условия для развития одаренных учащихся, организации их участия в олимпиадном и конкурсном движении.

6. Родители, выпускники и социальные партнеры учреждения выражают позитивное отношение к деятельности учреждения и показывают высокий уровень удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг. В учреждении обеспечивается информационная открытость.

Проблемы:

1. Устаревание материальной базы реализации основной образовательной программы учреждения всех уровней образования;
2. Снижение качества результатов освоения образовательных программ учащимися основного общего, среднего общего образования в период применения электронного обучения и дистанционных технологий;
3. Недостаточный учет учителями индивидуально - психологических особенностей детей в процессе образовательной деятельности.

Задачи:

1. Совершенствование материально- технических, учебно-методических и кадровых условий реализации основной образовательной программы уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования;
2. Совершенствование материальных, методических и кадровых условий для обеспечения качества результатов освоения образовательных программ учащимися начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3. Эффективное использование результатов независимых оценочных процедур в целях повышения качества образования учащихся;
4. Обеспечение качества образовательной подготовки выпускников уровней основного и среднего общего образования;
5. Обеспечение условий для постоянного обучения и совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров;
6. Осуществление плановых мероприятий по обновлению компьютерного и технологического оборудования.

Пронумеровано, прошнуровано, скреплено
печатью

45 / сорок пять

Директор школы

Г. Ерыгин

