

Рассмотрено на заседании педсовета
Протокол № 05 от 28 марта 2022 г.

Приказ №38-01 от 28 марта 2022 г.
«Утверждаю»
Директор / Э. С. Бузунов/



| |
|---|
| Управление образования администрации Валуйского городского округа |
| Вх № <u>11</u> |
| « <u>11</u> » <u>04</u> 20 <u>22</u> |

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Насоновская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области
по итогам 2021 года
(по состоянию на 31.12.2021)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчёт о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Насоновская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области (далее - школа) за 2021 год подготовлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от: 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г., 11 июля 2020 г.); приказом Рособнадзора от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.).

В отчёте о самообследовании приводятся данные по состоянию на 31 декабря 2021 года. Практически по всем позициям, предусмотренным министерским приказом, сведения дополнены и конкретизированы. Кроме того в самообследовании приводятся другие данные раскрывающие особенности функционирования школы и позволяющие в наиболее полном объёме представить состояние дел и результаты работы. При подготовке отчёта использованы данные не только прошедшего года, но и двух ему предшествующих лет. Это позволяет рассматривать те или иные результаты в динамике.

Отчёт подготовлен рабочей группой, утверждённой приказом №32-д от 10.03.2022 г. в составе: Бузунов Э. С. – директор, Авилова Н. С., Безгодкова М. С. - заместители директора, Дусь Е. А. – председатель ППО, Крюкова М. В. – старший воспитатель.

В структуре самообследования представлены показатели деятельности по результатам самообследования, результаты оценки образовательной деятельности школы, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию.

Результаты самообследования являются основой для планирования работы на новый календарный год.

Содержание

Раздел I. Аналитический.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Общие выводы.

Раздел II. Анализ показателей деятельности.

Раздел I. Аналитический.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное общеобразовательное учреждение «Насоновская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области

1.2. Адрес: юридический 309960, Белгородская область, Валуйский район, с.Насоново, ул.Школьная,32
фактический 309960, Белгородская область, Валуйский район, с.Насоново, ул.Школьная,32

1.3. Телефон 8(47236)9-61-23
Факс - 8(47236)9-61-23
e-mail: nasonovo_school@mail.ru

1.4. Устав принят: 16.07. 2020 года распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» №1106
(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель: администрация Валуйского городского округа
(полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:
31 №000674145, 09.11.1999 года, 3126008155
(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
31 №002271640, 20 ноября 2012 года, МРИ МНС России №3 по Белгородской области, 1023102154789
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Рег.№6791 от 22.10.2014г, серия 31ЛО1 №0000959 выдана Департаментом образования Белгородской области
(серия, номер, дата, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации
Серия 31А01 №000585 от 18.06.2015, рег №4005 выдано Департаментом образования Белгородской области
(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.10. Сведения об аккредитации 2015 год, приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области №2823 от 18.06.2015г.

(год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным).

Структурным подразделением МОУ «Насоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области является дошкольная группа

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Насоновская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области (дошкольная группа)

2.Сокращённое наименование: МОУ « Насоновская СОШ» (дошкольная группа)

3.Государственный статус:

Тип - дошкольное образовательное учреждение;

4.Адрес: Юридический: РФ, 309960, Белгородская область, Валуйский район, с. Насоново, ул. Школьная, д.32

Фактический: РФ, 309960, Белгородская область, Валуйский район с. Насоново ул. Школьная, 32

Телефон 8-47(236)9-61-23

2. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения.

| Показатель | 1 полугодие 2021 г. | 2 полугодие 2021 г. |
|----------------------------|------------------------|------------------------|
| Всего классов | 11 | 11 |
| Всего обучающихся | 145 | 135 |
| в том числе: | | |
| - на 1 ступени образования | 67 | 60 |
| - на 2 ступени образования | 66 | 70 |
| - на 3 ступени образования | 12 | 5 |
| Всего классов: | 0 | 0 |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| - реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки | 0 | 0 |
| - специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид) | 0 | 0 |
| Обучающиеся, получающие образование по формам | очное | |
| | очно-заочное (вечернее) | 0 |
| | заочное | 0 |
| | семейное | 0 |
| | экстернат | 0 |
| Воспитанники детских домов, интернатов | 0 | 0 |
| Дети-инвалиды | 3 | 4 |

Дошкольная группа

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 35 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 35 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 9 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 26 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 35/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 35 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | нет |

| | | |
|-------|---|---------|
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | нет |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1/2,85% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 35 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | нет |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9,11 |

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 1 - 11 класс – 5 дней;

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

- для 1 ступени образования – минимальное значение – 3 урока, максимальное – 5 уроков;
- для 2 ступени образования – минимальное значение – 5 уроков, максимальное – 7 уроков;
- для 3 ступени образования – минимальное значение – 6 уроков, максимальное – 7 уроков;

дошкольная группа

Понедельник-пятница с 7.00ч до 17.30 ч.

Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

| Смена | Классы (группы) | Общее количество обучающихся в смене | |
|---------|-----------------|--------------------------------------|---------------------|
| | | 1 полугодие 2021 г. | 2 полугодие 2021 г. |
| 1 смена | 1-11 классы | 145 | 135 |
| 2 смена | - | - | - |

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания типовое, 1972 г.

Год создания учреждения 1972 год (средняя школа)

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности | Стаж руководящей работы | | Квалификационная категория |
|--|--------------------------------|---|-------------------------|------------------------|-------------------------------|
| | | | общий | в данном учреждении | |
| Директор | Бузунов Эдуард Сергеевич | ГОУВПО Казанское высшее военное командное училище, специальность «Управление персоналом», квалификация «Менеджер», | - | - | Б/к |
| Заместитель директора (по учебно- воспитательной работе) | Сорокина Нина Александровна | Белгородский Государственный Университет, специальность «Математика и информатика», квалификация «Учитель математики и информатики», 14 лет | 14 | 14 | высшая |
| Заместитель директора (по воспитательной работе) | Безгодкова Марина Сергеевна | Белгородский Государственный Университет, специальность «Филология», квалификация «Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области русского языка и литературы», «Журналист» | - | - | Б/к |

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

| Показатель | | 1 полугодие 2021 г. | | 2 полугодие 2021г. | |
|---|---------------------------------------|------------------------|-----|-----------------------|-----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 19 | 100 | 20 | 100 |
| Всего педагогических работников: | | 19 | 100 | 20 | 100 |
| Из них: | | | | | |
| - ДОО | | 4 | 20 | 4 | 20 |
| - на I ступени | | 5 | 27 | 6 | 30 |
| - на II ступени | | 10 | 53 | 10 | 50 |
| - на III ступени | | 10 | 53 | 10 | 50 |
| - из них внешних совместителей | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Вакансии (указать должности) | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Образовательный ценз педагогических работников | - с высшим образованием | 15 | 80 | 17 | 85 |
| | - с незаконченным высшим образованием | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - со средним специальным образованием | 4 | 20 | 3 | 15 |
| | - с общим средним образованием | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | | 19 | 100 | 20 | 100 |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | - кандидата наук | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - доктора наук | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педагогические работники, освоившие программы повышения квалификации не реже одного раза в три года | | 19 | 100 | 20 | 100 |
| Педагогически работники, имеющие | - всего | 17 | 89 | 15 | 75 |

| | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|
| квалификационную категорию | - высшую | 7 | 37 | 7 | 35 |
| | - первую | 6 | 32 | 5 | 25 |
| | - соответствие занимаемой должности | 4 | 20 | 3 | 15 |
| | Без категории (стаж работы менее 2-х лет) | 2 | 10 | 5 | 25 |
| Состав педагогического коллектива | - учитель | 12 | 63 | 12 | 60 |
| | - мастер производственного обучения | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - социальный педагог | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - учитель-логопед | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - педагог-психолог | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - педагог дополнительного образования | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - педагог-организатор | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - старший вожатый | 1 | 5 | 1 | 5 |
| | - воспитатель группы продленного дня | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - учитель-дефектолог (по совмещению) | 1 | 5 | 1 | 5 |
| | - воспитатель ДОО | 4 | 20 | 4 | 20 |
| | - др. должности (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР) | 3 | 15 | 3 | 15 |
| | - тьютор | 0 | 0 | 1 | 5 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 3 | 15 | 2 | 10 |
| | 5-10 лет | 1 | 5 | 2 | 10 |
| | 10-20 лет | 3 | 15 | 4 | 20 |
| | свыше 20 лет | 12 | 63 | 12 | 60 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 0 | 0 | 0 | 0 |

3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

| Дата | ФИО | Занимаемая должность | Наименование конкурса | Уровень | Результат |
|------|-----|----------------------|-----------------------|---------|-----------|
|------|-----|----------------------|-----------------------|---------|-----------|

| | | | | | |
|-------------------|---------------------------|-------------|--------------------|--------------------|----------|
| | | | | мероприятия | |
| Февраль-март 2021 | Крюкова Марина Викторовна | Воспитатель | «Воспитатель года» | муниципальный | участник |

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

| Наименование объекта | Кол-во мест | Площадь, м2 | Количество единиц ценного оборудования |
|---|-------------|-------------|--|
| Столовая | 100 | 90 | - |
| Актальный зал | - | - | - |
| Библиотека | 10 | 32 | 1 |
| Спортивный зал | 80 | 162 | 5 |
| Мастерская по обработке металла и древесины | 15 | 73 | 12 |
| Учебные классы | 140 | 595 | 18 |
| Кабинет физики | 20 | 45 | 3 |
| Кабинет химии | 20 | 72 | 6 |
| Кабинет биологии | 16 | 45 | 2 |
| Кабинет информатики | 10 | 45 | 15 |
| Кабинет технологии | 10 | 25 | 2 |
| Кабинет педагога-психолога | - | - | - |
| Кабинет логопеда | - | - | - |
| Кабинет православной культуры | - | - | - |
| Комната школьника | - | - | - |
| Музей | - | - | - |
| Кабинеты кружковой работы (1) | - | - | - |
| Кабинет профессиональной | - | - | - |

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| подготовки | | | |
| Ресурсный класс | 1 | | |
| Сенсорная комната | 1 | | |

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

| <i>Показатель</i> | | <i>Фактический показатель</i> |
|---|---|-------------------------------|
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора | | <i>имеется</i> |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | - ведения официального сайта учреждения | <i>да</i> |
| | - доступа в школьной библиотеке | <i>да</i> |
| | - к информационным ресурсам Интернета | <i>да</i> |
| | - коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; | <i>да</i> |
| | - создания и использования информации; | <i>да</i> |
| | - получения информации различными способами | <i>да</i> |
| | - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся; | <i>да</i> |
| | - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность | <i>да</i> |
| | - проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов); | <i>да</i> |
| | - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов; | <i>да</i> |
| - размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС | <i>да</i> | |
| Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ | | <i>да</i> |

3.4.3. Информационно-образовательная среда:

| | <i>Показатель</i> | <i>Фактический показатель</i> |
|--|---|-------------------------------|
| Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях | Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | <i>да</i> |
| | - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; | <i>да</i> |
| | - мониторинг здоровья обучающихся; | <i>да</i> |
| | - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; | <i>да</i> |
| | - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: | |
| | а) обучающихся, их родителей (законных представителей); | <i>да</i> |
| | б) педагогических работников, | <i>да</i> |
| | в) органов управления в сфере образования | <i>да</i> |
| | г) общественности | <i>да</i> |
| | д) учреждений дополнительного образования детей | <i>да</i> |
| | - % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ; | <i>100%</i> |
| | - обеспечена поддержка применения ИКТ | <i>да</i> |
| Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников | <i>100%</i> |
| | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников | <i>0%</i> |

| | | |
|--|--|----------------|
| работников: - на 1 ступени: - на 2 и 3 ступенях: | | |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | | <i>имеется</i> |
| Количество обучающихся на 1 компьютер | | <i>7,61</i> |

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

| Показатель | | Фактический показатель | % оснащенности |
|---|---|---|-----------------------|
| Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени | Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; | <i>да</i> | <i>80</i> |
| | - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана; | <i>Укомплектовано печатными ресурсами, имеется программное обеспечение православной культуре 5-11 класс, химии 8-11 класс, истории 6-11 класс</i> | <i>90</i> |
| | - обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ; | <i>В библиотеке имеется дополнительная литература для обеспеченности</i> | <i>80</i> |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| | | <i>основных образовательных программ, но не в достаточном количестве.</i> | |
| | - наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; | <i>имеется</i> | <i>60</i> |
| | - обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС; | <i>имеются</i> | <i>100</i> |
| | - обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой . | <i>имеются</i> | <i>100</i> |

4. Содержание образовательного процесса:

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

| Показатель | | Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен) |
|--|--|--|
| Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного | - реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального | <i>Образовательная программа направлена на выполнение требований ФГОС нового поколения</i> |

| | | |
|--|--|---|
| учреждения: | компонента государственного стандарта общего образования. | |
| Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени | - соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. | <p><i>Реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения</i></p> <p><i>Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Предметы, изучаемые в начальной школе, являются пропедевтическими для предметов, изучаемых в среднем звене: окружающий мир является базой для изучения биологии, географии, химии, физики, литературное чтение для литературы, истории.</i></p> <p><i>Прослеживается преемственность в недельной максимальной нагрузке обучающихся: 1 класс -21 час, 2-4 – по 23 часа, 5 -9 классы от 29 до 33 часов</i></p> |
| Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего | - структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования; | <i>Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам,</i> |

| | | |
|--|--|---|
| образования 1-3 ступени | | <i>Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования</i> |
| | - выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени; | <i>минимальное и максимальное количество учебных часов на каждой ступени обучения соответствует требованиям СанПиНа,</i> |
| | - выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. | <i>внеурочная деятельность организована в 1- 10 классах в соответствии с требованиями ФГОС по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное</i> |
| Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени | - определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход; | <i>- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;</i> |
| | - наличие преемственности результатов для разных ступеней. | <i>- наличие преемственности результатов для разных ступеней.</i> |
| Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего | - определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего | |

| | | |
|---|--|--|
| образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени | образования: | |
| | - кадровым; | <i>Раздел 3</i> |
| | - финансовым; | <i>Раздел 3</i> |
| | - материально-техническим; | <i>Раздел 3</i> |
| | - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение). | |
| Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени | - отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета. | <i>Определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования: - кадровым; - финансовым; - материально-техническим; - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)</i> |
| Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени | - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса; | <i>потребности и запросы участников образовательного процесса учтены;</i> |

4.2. Учебный план:

| Показатель | | Фактический показатель |
|--|---|---|
| Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами. | | <i>Учебный план принят на педагогическом совете протокол №01 от 30 августа 2021 года, утвержден приказом директора школы.</i> |
| Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 ступени | - по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность). | <i>Соответствует;</i> |
| | - в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки; | <i>Соответствует;</i> |
| | - в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; | <i>Соответствует;</i> |
| | - в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения; | <i>Соответствует;</i> |
| | - в части реализации регионального компонента; | <i>Соответствует;</i> |
| | - в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК; | <i>Соответствует;</i> |
| | - в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса. | <i>Соответствует;</i> |

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

| Показатель | | Фактический показатель |
|--|--|--|
| Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени | | <i>Имеются в наличии 100% рабочих программ, соответствуют используемым примерным (авторским) программам.</i> |
| Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени | - порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; | <i>соответствуют</i> |
| | - структуре рабочей программы; | <i>соответствуют</i> |
| | - целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения. | <i>соответствуют</i> |
| Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объёма). | | <i>100%</i> |

4.4. Расписание учебных занятий:

| Показатель | | Фактический показатель |
|---|--|---|
| Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами. | | <i>Расписание согласовано с профсоюзом ОУ и утверждено приказом директора школы</i> |
| Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН. | | <i>Расписание занятий соответствует режиму работы школы, Уставу (1-11 класс – пятидневная) и требованиям СанПиН.</i> |
| Расписание занятий предусматривает: | - на I ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры; | <i>В расписании занятий обучающихся I ступени обучения предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры;</i> |
| | - на II и III ступенях обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов; | <i>II и III ступени обучения предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;</i> |
| | - дневную и недельную работоспособность обучающихся; | <i>расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся.</i> |

| | | |
|---|--|---|
| | - для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание); | <i>Для обучающихся в 5 - 8 классах сдвоенные уроки допускаются для проведения уроков технологии.</i> |
| | - сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 - 9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут; | <i>Сдвоенные уроки отсутствуют</i> |
| | - в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам; | <i>Сдвоенные уроки отсутствуют</i> |
| | - продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая. | <i>Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 мин, после 1 – 20 мин., после 2 урока – 20 мин, после 3 урока-10 мин, после 4 урока – 20 мин., после 5 урока – 20 мин., после 6 урока-10 мин.</i> |
| Соответствие расписания занятий учебному плану в части: | - наименования учебных предметов и элективных курсов; | <i>Наименование учебных предметов и элективных курсов соответствует учебному плану в полном объеме.</i> |
| | - количества часов в расписании занятий и учебном плане; | <i>Количество часов в расписании занятий и учебном плане соответствует</i> |
| | - соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов; | <i>Соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов</i> |

| | | |
|--|---|--|
| | - реализации индивидуальных учебных планов. | <i>В 11 классе реализуются индивидуальные учебные планы для 3 групп обучающихся; во всех трех группах предметом, изучаемым на углубленном уровне является «Русский язык», а так же, в первой группе - углублены учебные предметы «История», «Экономика», «Право», во второй группе – «Биология», в третьей группе добавлен предмет «Физика» на базовом уровне.</i> |
|--|---|--|

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

| Показатель | | Фактический показатель | | | |
|---|--|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования: | - начальной школы (за 3 года); | Класс | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
| | - основной школы (за 3 года); | 2 | 59% | 65% | 62% |
| | - средней школы (за 3 года). | 3 | 36% | 61% | 70% |
| | 4 | 50% | 55% | 65% | |
| | 5 | 42% | 62% | 55% | |
| | 6 | 60% | 38% | 46% | |
| | 7 | 56% | 67% | 38% | |
| | 8 | 43% | 57% | 67% | |
| | 9 | 56% | 38% | 73% | |
| | 10 | 60% | 86% | 100% | |
| | 11 | 57% | 50% | 86% | |
| Средний балл ГИА: | - по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) в 2019/2020/2021 годах (*динамика по | По математике: | | | |
| | | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | |
| | | ср.балл/ макс. | ср.балл/ макс. | ср.балл/ макс. | |
| | | 17 / 32 | - / 32 | 12,57 / 31 | |
| | | По русскому языку: | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------|-----------------------|--------|
| | сравнению максимально возможным); - по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2019/2020/2021 годах (*динамика по сравнению максимально возможным). | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | |
| | | ср.балл/ макс. | ср.балл/ макс. | ср.балл/ макс. | |
| | | 31 / 39 | - / 33 | 23,67 / 33 | |
| Сравнение со средними значениями по району и области: | | | | | |
| | | 2020-2021 учебный год | | | |
| | | Средний балл | | | |
| | | школьный | муниципальный | областной | |
| | | Русский язык | 23,67 | 25,13 | 27,037 |
| | | Математика | 12,57 | 13,74 | 16,056 |
| Средний балл ЕГЭ: | - по математике в 11 классах в 2019/2020/2021 годах (*динамика по сравнению максимально возможным); - по русскому языку в 11 классах в 2019/2020/2021 годах (*динамика по сравнению максимально возможным). | Математика, профильный /базовый | | | |
| | | 2019 | 2020 | 2021 | |
| | | 60,33 / | - / | 55,2 / | |
| | | русский язык | | | |
| | | 2019 | 2020 | 2021 | |
| | | 58 | 69,5 | 69,57 | |
| Сравнение со средними значениями по району и области: | | | | | |
| | | 2020-2021 учебный год | | | |
| | | Средний балл | | | |
| | | По школе | муниципальный | По области | |
| | | Русский язык | 69,57 | 72,50 | 70,02 |
| | | Математика | 55,2 | 56,54 | 52,2 |
| Количество | - доля (* %) | <i>Предметов в 9 классе, изучаемых на углубленном уровне нет.</i> | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|----------------------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| <p>выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).</p> | <p>выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.</p> | | | | | | | |
| <p>Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне</p> | <p>в 2019/2020/2021 годах (*динамика)</p> | <p><i>Предметов в 9 классе, изучаемых на углубленном уровне нет.</i></p> | | | | | | |
| <p>Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам</p> | <p>в 2019/2020/2021 годах (*динамика)</p> | <p><i>– нет профиля;</i></p> | | | | | | |
| <p>Результаты ВПР обучающихся 4-х классов</p> | <p>в 2019/2020/2021 годах (*динамика)</p> | <p>Учебный год</p> | <p>2018-2019</p> | | <p>2019-2020 (осень)</p> | | <p>2020-2021</p> | |
| | | <p>Предмет</p> | <p>Русский язык</p> | <p>Математика</p> | <p>Русский язык</p> | <p>Математика</p> | <p>Русский язык</p> | <p>Математика</p> |
| | | <p>Качество знаний</p> | <p>60%</p> | <p>83%</p> | <p>73%</p> | <p>22%</p> | <p>85,71%</p> | <p>82,35%</p> |
| | | <p>Успеваемость</p> | <p>100%</p> | <p>100%</p> | <p>100%</p> | <p>100%</p> | <p>100%</p> | <p>100%</p> |

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

| <i>Показатель</i> | | <i>Фактический показатель</i> |
|--|--|---|
| Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 ступени | | <i>Локальные акты разработаны, целесообразны, регламентируют методическую работу в полном объеме, прошли процедуру рассмотрения, согласования и утверждения, соответствуют Уставу</i> |
| Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности. | | <i>Имеется</i> |
| План методической работы школы. 1-3 ступени | - наличие плана методической работы; | <i>Имеется</i> |
| | - план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период; | <i>План методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период</i> |
| | - план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий. | <i>План методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников</i> |
| | - наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС; | <i>В плане методической работы имеется раздел, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС</i> |
| | - наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС; | <i>Имеется материально-техническое и информационное обеспечение введения ФГОС;</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;</p> | <p><i>Спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС</i></p> |
| | <p>- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);</p> | <p><i>Спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным).</i></p> |
| | <p>- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;</p> | <p><i>Определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования</i></p> |
| | <p>- разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу).</p> | <p><i>Программа не разработана</i></p> |
| <p>Методические объединения учителей 1-3 ступени</p> | <p>- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;</p> | <p><i>Функционирует МО классных руководителей.</i></p> |
| | <p>- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;</p> | <p><i>Методическая работа МО является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров</i></p> |
| | <p>- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.</p> | <p><i>Через реализацию работы методических объединений прослеживается индивидуальная деятельность учителей по повышению</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <i>своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства, ведутся планы самообразования учителей</i> |
| Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения 1-3 ступени | - направление, тема опытно-экспериментальной деятельности; | <i>отсутствует</i> |
| | - наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности; | <i>отсутствует</i> |
| | - наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности; | <i>отсутствует</i> |
| | - наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности. | <i>отсутствует</i> |
| Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 ступени | - наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы. | <i>имеется</i> |
| | - формы самообразования. | <i>Курсовая подготовка, дистанционные курсы, конкурсы педагогического мастерства, сетевые педагогические сообщества, ШМО, вебинары</i> |

6.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента - нет

6.2. Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года: - нет

7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

| Показатель | | Фактический показатель |
|--|---|--|
| <p>Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности):</p> <p>1 ступень</p> <p>2 ступень</p> <p>3 ступень</p> | <p>-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:</p> <p>- учителя;</p> <p>- педагоги дополнительного образования;</p> <p>- учителя;</p> <p>- педагоги дополнительного образования;</p> <p>- старший вожатый;</p> <p>- классные руководители</p> <p>- педагог-организатор;</p> <p>-заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p> <p>- учителя;</p> <p>- педагоги дополнительного образования;</p> <p>- старший вожатый;</p> <p>- классные руководители;</p> <p>- педагог-организатор;</p> | <p><i>Укомплектованность квалифицированными кадрами 100%:</i></p> <p><i>1 ступень – 100 %</i></p> <p><i>2 ступень –100 %</i></p> <p><i>3 ступень – 100 %</i></p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -заместитель директора по воспитательной работе; -педагог-психолог; -социальный педагог; - педагогические работники учреждений науки. | |
| Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 ступени) (*количество и % оснащенности): | <ul style="list-style-type: none"> - помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами. | <i>Материально-техническое и информационно-методическое оснащение воспитательного процесса составляет 60 %</i> |
| Полнота реализации программ (*%): 1-3 ступени 2-3 ступени | <ul style="list-style-type: none"> -духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся. | <i>100%, полнота реализации в анализе работы отражена в полном объеме</i> |
| Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами. | | <i>Органы ученического самоуправления созданы, эффективность их работы подтверждена документами в полном объеме</i> |
| Наличие мониторинга воспитательного процесса. | | <i>Мониторинг воспитательного процесса в основном соответствует результатам воспитательной работы, зафиксированным в документах</i> |
| Реализация внеурочной деятельности: 1 ступень | <ul style="list-style-type: none"> - наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель дополнительного | <p><i>Модель внеурочной деятельности разработана в полном соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного пространства – оптимизационная модель</i></p> <p><i>Реализуются направления внеурочной деятельности:</i></p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>2-3 ступени</p> | <p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - модель школы полного дня; - оптимизационная модель; - инновационно-образовательная модель; <p>-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, -общееинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - художественные студии, спортивные клубы и секции; - юношеские организации; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д. | <p><i>Спортивно-оздоровительное</i> <i>Духовно-нравственное</i> <i>Общеинтеллектуальное</i> <i>Общекультурное</i> <i>Социальное</i></p> <p><i>Организация внеурочной деятельности предусматривает разнообразные формы: Кружки, спортивные секции, творческие объединения, беседы, круглые столы, научно-исследовательские и поисковые работы, соревнования, КТД</i></p> |
| <p>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени (*количество и</p> | <p>Наличие в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; | <p><i>В штате ОУ часы педагога дополнительного образования (1 ставка) распределены между учителями-предметниками, ведущими внеурочную деятельность с учащимися.</i></p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>% укомплектованности):</p> | <p>- договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.</p> | |
| <p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):</p> | <p>-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.</p> | <p><i>Обеспечено на 85%</i></p> <p><i>имеется</i></p> |
| <p>Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):</p> | <p>- 1 ступень; - 2 и 3 ступени (в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %).</p> | <p><i>100 %</i></p> <p><i>100%</i></p> |
| <p>% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 ступени.</p> | | <p><i>95 - 100 %</i></p> |
| <p>Наличие необходимых условий для организации работы с</p> | | <p><i>Условия для организации работы с одаренными</i></p> |

| одаренными детьми. | | детьми созданы. |
|---|---|--|
| Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 ступени | <ul style="list-style-type: none"> - на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> - на всероссийском уровне – 0 человека; - на региональном уровне – 0 человек; - на муниципальном уровне -56 человек. |
| Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени | - организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. | <p><i>С 1 сентября 2020 года обучается 1 ребенок с ОВЗ по адаптированной программе (Вариант 7.2)</i></p> <p><i>С 1 сентября 2021 года обучается 1 ребенок с ОВЗ по адаптированной программе (вариант 8.2)</i></p> |
| Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: | <ul style="list-style-type: none"> - проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. | <p><i>Проводятся Дни здоровья в соответствии с планом, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, динамические паузы в 1 классе.</i></p> <p><i>ГПД в -2021 году нет.</i></p> <p><i>Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</i></p> <p><i>Регулярно проводятся спортивные флеш-мобы.</i></p> |

| <p>1-3 ступени</p> <p>1 ступень</p> | <p>- динамических перемен; - спортивных часов в ГПД. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|-----------|-----|-----|---|-----------|-----|-----|---|-----------|-----|-----|---|-------------|------|-------|-----|-----------|-----------|-----|-----|---|---|-----------|-----|-----|---|-----|-----------|-----|-----|---|---|
| <p>Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 ступени</p> | | <p><i>Детей, нуждающихся в организации занятий в специальной медицинской группе нет.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).</p> | <p><i>результаты мониторинга состояния здоровья обучающихся (за 3 года)</i></p> <table border="1" data-bbox="1218 632 2063 762"> <thead> <tr> <th data-bbox="1218 632 1498 719">2018-2019 учебный год</th> <th data-bbox="1498 632 1778 719">2019-2020 учебный год</th> <th data-bbox="1778 632 2063 719">2020-2021 учебный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1218 719 1498 762">59%</td> <td data-bbox="1498 719 1778 762">58%</td> <td data-bbox="1778 719 2063 762">60%</td> </tr> </tbody> </table> | | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 59% | 58% | 60% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59% | 58% | 60% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Анализ трудоустройства выпускников</p> | <p><i>Распределение выпускников 9 класса.</i></p> <table border="1" data-bbox="1301 850 2007 1139"> <thead> <tr> <th data-bbox="1301 850 1518 938">Учебный год</th> <th data-bbox="1518 850 1682 938">10 класс</th> <th data-bbox="1682 850 1845 938">С С У З</th> <th data-bbox="1845 850 2007 938">П Т У</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1301 938 1518 1007">2018-2019</td> <td data-bbox="1518 938 1682 1007">31%</td> <td data-bbox="1682 938 1845 1007">69%</td> <td data-bbox="1845 938 2007 1007">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1301 1007 1518 1075">2019-2020</td> <td data-bbox="1518 1007 1682 1075">38%</td> <td data-bbox="1682 1007 1845 1075">50%</td> <td data-bbox="1845 1007 2007 1075">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1301 1075 1518 1139">2020-2021</td> <td data-bbox="1518 1075 1682 1139">13%</td> <td data-bbox="1682 1075 1845 1139">87%</td> <td data-bbox="1845 1075 2007 1139">-</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Распределение выпускников 11 класса.</i></p> <table border="1" data-bbox="1225 1227 2085 1406"> <thead> <tr> <th data-bbox="1225 1227 1469 1270">Учебный год</th> <th data-bbox="1469 1227 1603 1270">ВУЗы</th> <th data-bbox="1603 1227 1753 1270">ССУЗы</th> <th data-bbox="1753 1227 1865 1270">ПТУ</th> <th data-bbox="1865 1227 2085 1270">На работу</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1225 1270 1469 1313">2018-2019</td> <td data-bbox="1469 1270 1603 1313">43%</td> <td data-bbox="1603 1270 1753 1313">57%</td> <td data-bbox="1753 1270 1865 1313">-</td> <td data-bbox="1865 1270 2085 1313">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1225 1313 1469 1356">2019-2020</td> <td data-bbox="1469 1313 1603 1356">25%</td> <td data-bbox="1603 1313 1753 1356">50%</td> <td data-bbox="1753 1313 1865 1356">-</td> <td data-bbox="1865 1313 2085 1356">25%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1225 1356 1469 1406">2020-2021</td> <td data-bbox="1469 1356 1603 1406">86%</td> <td data-bbox="1603 1356 1753 1406">14%</td> <td data-bbox="1753 1356 1865 1406">-</td> <td data-bbox="1865 1356 2085 1406">-</td> </tr> </tbody> </table> | | Учебный год | 10 класс | С С У З | П Т У | 2018-2019 | 31% | 69% | - | 2019-2020 | 38% | 50% | - | 2020-2021 | 13% | 87% | - | Учебный год | ВУЗы | ССУЗы | ПТУ | На работу | 2018-2019 | 43% | 57% | - | - | 2019-2020 | 25% | 50% | - | 25% | 2020-2021 | 86% | 14% | - | - |
| Учебный год | 10 класс | С С У З | П Т У | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018-2019 | 31% | 69% | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019-2020 | 38% | 50% | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020-2021 | 13% | 87% | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учебный год | ВУЗы | ССУЗы | ПТУ | На работу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018-2019 | 43% | 57% | - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019-2020 | 25% | 50% | - | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020-2021 | 86% | 14% | - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| Результаты мониторинга физического развития обучающихся. | | % обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года) | | | |
| | | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| | | Высокое | - | - | - |
| | | Среднее | 62 (97%) | 61 (98%) | 62 (97%) |
| | | Низкое | 2 (3%) | 1 (2%) | 2 (3%) |
| Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года | | Преступлений, правонарушений нет. Пропуски учебных занятий без уважительных причин - нет | | | |
| Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности | | имеется | | | |
| Работа с родителями 1-3 ступени | - система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; - документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; - используются разнообразные форм работы с родителями. | Работа с родителями (в том числе индивидуальная) направлена на совместную педагогическую деятельность семьи и школы, проводится в соответствии с планом, отражается в протоколах родительских собраний, родительских комитетов, педагогического совета. Используются разнообразные формы работы с родителями: консультации, тренинги, анкетирование, «круглый стол», игровые семейные конкурсы, праздники и т.д. | | | |

Реализация программы воспитания:

С 1 сентября коллектив МОУ «Насоновская СОШ» Валуйского района начал свою работу по Рабочей программе воспитания. Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Общей целью воспитания в МОУ «Насоновская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
3. Модуль «Самоуправление»
4. Модуль «Работа с родителями»
5. Модуль «Профориентация»
6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
7. Модуль «Детские общественные объединения»
8. Модуль «Ценности человеческой жизни. Безопасность жизнедеятельности»

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МОУ «Насоновская СОШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования.

В школе были созданы условия для самосовершенствования и саморазвития обучающихся и педагогов, включения родителей в воспитательный процесс. Успешными примерами являются творческие коллективные дела, социальные и исследовательские проекты, осуществленные в течение года. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции образовательного учреждения: «1 сентября - День Знаний», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «Рождество Христово», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «Вербная ярмарка», «День Победы», «Последний звонок» и др. Кроме того, в общешкольном плане так же были включены мероприятия по участию детей в городских, региональных конкурсах, соревнованиях.

Успешную реализацию программы подтверждают призовые места за участие в муниципальных и региональных конкурсах:

1 место - муниципальный этап областной акции «Цветы как признание», приказ управления образования № 719-од от 07.10.2021 года;

1 место – муниципальный этап областной акции «Сдай макулатуру – спаси дерево», приказ управления образования № 851-од от 24.11.2021 года;

2 место - муниципальный этап регионального конкурса «Мир науки глазами детей», приказ управления образования № 742-од от 13.10.2021 года;

3 место - муниципальный этап регионального конкурса «Мир науки глазами детей», приказ управления образования № 742-од от 13.10.2021 года;

3 место - муниципальный этап регионального конкурса «Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства», приказ управления образования № 749-од от 15.10.2021 года;

2 место - муниципальный этап регионального конкурса плакатов, посвященных шефству и наставничеству, приказ управления образования № 788-од от 29.10.2021 года;

3 место - муниципальный этап регионального конкурса «Здесь моя тяга земная...», приказ управления образования № 871-од от 29.11.2021 года;

8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

| № п/п | Вид деятельности | Результат |
|--------------|---------------------------------|---|
| 1. | Образовательная деятельность | Появилась стабильность качества знаний учащихся на всех ступенях обучения |
| 2 | Учебно-методическое обеспечение | Обеспеченность учебниками составила 100% |

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) Работа с кадрами – аттестация всех учителей на категорию
- б) Курсовая подготовка по программам работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ
- в) Низкие результаты ГИА .

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- а) Подвести итоги работы по программе развития.
- б) Подвести итоги работы по программе воспитания.

б) Проанализировать работу учителей и оформить результаты педагогической деятельности с целью аттестации на квалификационную категорию

Раздел II. Анализ показателей деятельности (по состоянию на 31.12.2021 г.)

МОУ «Насоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------------|--|--------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 135 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 60 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 70 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 5 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 73/58,4% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 23,67 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 12,57 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 69,57 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 55,2 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших | - |

| | | |
|--------|---|---------|
| | неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2/ 29% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 56/ 39% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 |

| | | |
|--------|---|----------|
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 5 / 4% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 20 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 17/ 85 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 17/ 85% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/ 15 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 /15 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15/ 75 % |

| | | |
|--------|--|----------|
| 1.29.1 | Высшая | 7 / 35 % |
| 1.29.2 | Первая | 5 / 25 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2/ 10 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4/ 20 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4/ 20% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/ 10 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,13 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 80 |

| | | |
|-------|--|----------|
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала <u>библиотеки</u> , в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 135/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 11 кв. м |

МОУ «Насоновская СОШ» (дошкольная группа)

| N п/п | Показатели | Единица измерения | |
|-------|--|----------------------|-----------------------|
| | | I полугодие 2021г | II полугодие 2021г |
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 23 | 35 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 23 | 35 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 | 0 |

| | | | |
|-------|---|-----------|----------|
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 2/8,70% | 9/25,7% |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 21/91,30% | 26/74,3% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 23/100% | 35/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 23/100% | 35/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | нет | нет |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | нет | нет |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 2/8,70% | 2/ 5,70% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 2/ 8,70% | 2/ 5,70% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 23/100% | 35/ 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | нет | нет |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9,11 | 9,11 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 4 | 4 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2 / 50% | 2 / 50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2/ 50% | 2/ 50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2/ 50% | 2/ 50% |
| 1.7.4 | 1.7.4 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2/ 50% | 2/ 50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 | 0 |
| 1.8.1 | Высшая | 0 | 0 |

| | | | |
|--------|--|-------------------------------|-------------------------------|
| 1.8.2 | Первая | 0 | 1 / 25% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 | 0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 / 25% | 1 / 25% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/ 25% | 1/ 25% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1/33,33% | 1/33,33% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1/33,33% | 1/33,33% |
| 1.14. | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/ человек 3 / 23 | человек/ человек 3 / 35 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да (внешний совместитель) | Да (внешний совместитель) |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет | нет |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| 1.15.4 | Логопеда | Да (внутреннее совмещение) | Да (внутреннее совмещение) |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Да (внутреннее совмещение) | Да (внутреннее совмещение) |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет | нет |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 30,67 кв. м (1,33кв.м на 1 воспитанника | 30,67 кв. м (1,33кв.м на 1 воспитанника |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | имеется | имеется |

