

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Насоновская средняя общеобразовательная школа  
Валуйского района Белгородской области»

Рассмотрено:  
на заседании Совета  
обучающихся

Протокол № 1  
от «31» августа 2022г

Рассмотрено:  
на заседании  
Управляющего совета

Протокол № 1  
от «31» августа 2022г

Рассмотрено:  
на заседании педагогического  
совета МОУ «Насоновская  
СОШ» Валуйского района

Протокол № 1  
от «31» августа 2022г

Утверждаю  
Директор  
МОУ «Насоновская СОШ»  
для Еригин А.Г.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «31» августа 2022г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2021-2025 ГОД

г.Валуйки

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	5
3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	25
5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ).....	28
6.ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ).....	35
7. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ).....	43

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «Насоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с информационным письмом по разработке программ воспитания в общеобразовательных организациях Белгородской области на 2021-2022 учебный год с учетом Примерной программы воспитания Российской академии образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Насоновская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленной цели и задач воспитания.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МОУ «Насоновская СОШ» в рамках комплекса

модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования.

4. Раздел «**Основные направления самоанализа воспитательной работы**», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Рабочей программе воспитания *прилагается календарный план воспитательной работы.*

## **1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МОУ «Насоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области находится по адресу: Валуйский район, с.Насоново, ул.Школьная, д.32. Школа основана в 1902 году. Образовательное учреждение находится в центре села, вблизи учреждений культуры и отдыха, спортивных объектов.

В учреждении обучается более ста двадцати детей, из них более двадцати детей из многодетных семей. По социальному статусу семьи преобладают рабочие, есть категория предпринимателей, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети-инвалиды, дети с ОВЗ, ребенок с РАС. Для обеспечения качества образования и воспитания созданы необходимые материально-технические, кадровые, методические условия. Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в одну смену в режиме пятидневной недели. В школе нет платных образовательных услуг. Традиционно вторая половина дня посвящена работе элективных курсов, кружков, спортивных секций, индивидуальным и групповым занятиям, классным и общешкольным творческим делам, внеурочной деятельности.

В школе есть спортивный зал, спортивная площадка, игровые зоны, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Процесс воспитания в МОУ «Насоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Насоновская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МОУ «Насоновская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1.** В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2.** В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию

крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3.** В воспитании детей *юношеского возраста (уровень среднего общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:

- дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с

окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

#### **Направления деятельности классного руководителя:**

##### ***1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.***

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, педагогом-психологом;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

##### ***2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.***

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирование каждой четверти по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодные походы «Есть в осени первоначальной...», «Встречаем весну», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

##### ***3. Формирование и развитие коллектива класса.***

Формы и виды деятельности:

— изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

— составление карты интересов и увлечений обучающихся;

— проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

#### ***4. Индивидуальная работа с учащимися класса.***

Формы и виды деятельности:

— заполнение с учащимися «Портфеля достижений»;

— работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

— предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

— вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

#### ***5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- участие в совещаниях при директоре «Адаптация обучающихся 1,5, 10 классов», проведение уроков безопасности в сети Интернет, «Уровень воспитанности учеников»;

#### ***6. Работа с учителями, преподающими в классе.***

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, минипедсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом.

#### ***7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.***

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В рамках реализации **спортивно-оздоровительного направления** созданы:

- **«Игровое ГТО»**
- **«Я – пешеход и пассажир»**
- **«Волейбол»**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Спортивные игры», «Волейбол» и др.

**Духовно-нравственное направление** представлено следующими программами:

- **«Православная культура»**
- **«Праздники, традиции и ремесла народов России»**
- **«Этика-азбука добра»**

Данные программы способствуют воспитанию навыков и привычек культурного поведения. Именно в школе происходит формирование мотиваций к осознанному

нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Целесообразность **социального направления** заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формировать психологическую культуру и коммуникативную компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формировать способность обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- способствовать становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формировать основы культуры межэтнического общения;
- формировать отношение к семье как к основе российского общества;
- воспитывать у обучающихся почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- **«Моя первая экология»**
- **«Экономика: первые шаги»**
- **«Отряд юных пожарных»**
- **«В мире книг»**

По итогам работы в данном направлении проводятся викторины, конкурсы, игры-путешествия, защита проектов, благотворительные акции.

Целесообразность **общеинтеллектуального направления** заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования.

Основные задачи:

- формировать навыки научно-интеллектуального труда;
- развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;
- способствовать овладению навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В основу работы по данному направлению положены следующие программы внеурочной деятельности:

- **«Физика вокруг нас»**
- **«Журналистика для начинающих»**
- **«Информатика» (Алгоритмика)**
- **«Химия вокруг нас»**

- **«Познай себя»**

По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защита творческих проектов. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои умственные способности, логику, смекалку и сообразительность.

**Общекультурное направление** представлено:

- **«Учимся говорить по-английски»**
- **«Этика: азбука добра»**
- **«Юные музейеды»**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока в МОУ «Насоновская СОШ» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

– специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу, городу;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

– проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс - игра «Предметный кроссворд», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока); – включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

– использование технологии «Портфеля достижений», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики). Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Использование воспитательной возможности через включение образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным и юбилейным датам и событиям российской истории и культуры в содержание учебного предмета, согласно Календарю, утвержденному министром просвещения РФ.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

• через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции. Деятельность Совета старшеклассников осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;

– участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

– проведение поисковой работы;

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах;

- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

– Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

– Организация дежурства по классу;

– Выпуск и работа классного уголка;

– Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время.

*На индивидуальном уровне через:*

– Участие в планировании и организации общешкольных, внешкольных, классных дел;

– Участие в дежурстве по классу, в трудовых акциях;

– Участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях;

– Участие в школьном лагере.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

Общешкольный Управляющий Совет, родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• встречи родителей со специалистами: социальными работниками, врачами, представителями ГИБДД, ОМВД, ФАП, КДН и ЗП, УСЗН, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные и общеклассные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация модуля по профориентации предусматривает активное участие педагогов, родителей, учащихся общеобразовательного учреждения в проведении профориентационных мероприятий.

Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

***Цели профориентационной работы:***

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

- выработка у школьников сознательного отношения к труду.

Эта работа осуществляется через:

• **циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: музейные встречи с ветеранами педагогического труда, с интересными и знаменитыми людьми-выпускниками школы, с представителями различных профессий, в том числе с родителями учащихся;

• **проведение серии классных часов** «Уважайте чужой труд», «Кто работы не боится, у того она и спорится», «Мир моих увлечений», «Как правильно выбирать профессию», «Какие профессии будут востребованы на рынке труда через 5 лет?»;

• **изучение читательских интересов школьников**, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение: организация выставок книг о профессиях, конкурс рисунков «Профессии моих родителей», конкурс стихов «Все работы хороши, выбирай на вкус»;

• **участие в работе всероссийских профориентационных проектах**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков - онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»);

• **совместное с педагогами изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

#### **На внешкольном уровне:**

• социальные проекты. В нашем варианте - долгосрочный комплексный эколого-преобразовательный проект «Пришкольный участок – элемент учебно-воспитательного комплекса», ориентированный на преобразование окружающего школу социума;

• «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Золотая осень, Веселый старты; шашки, волейбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, теннис, сдача норм ГТО), направленный на формирование социально значимого отношения

учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «Проводы русской зимы», «День села», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

#### ***На школьном уровне:***

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы начальной школы;

- Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактики межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- «Школьная клумба» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющие общешкольное значение:

Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой пресс-центра;

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МОУ «Насоновская СОШ» *детское общественное объединение «Пионекст»* – это добровольное, самоуправляемое формирование детей, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий; - «Школу актива», проводимую в школе в каникулярное время, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;

- рекрутинговые мероприятия в 3-8-х классах в форме квеста (1 раз в полугодие), реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения и привлечения в него новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения.

*Юнармейский отряд 9 класса* – активный участник мероприятий гражданско-патриотической направленности;

Волонтерские отряды реализуют социальные проекты, шефствуют над младшими товарищами, ведут информационно-пропагандистскую деятельность.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детской общественной организации, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детской организации его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединениях, создания и поддержки интернет-странички школы в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ: в группе vk, ведение блога активистами школы;

- участие членов волонтерского отряда во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Алая гвоздика», «Правнуки победителей»; в акциях: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будущее без наркотиков», «Милосердие», проведение занятий «Толерантность - это...», «Как стать другим», выступление агитбригады, посвященной Дню борьбы со СПИДом и т.д.), в волонтерских акциях «Собери подарок другу», «Дети вместо цветов», деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

**Личностное развитие** – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Президентские игры и состязания», ГТО;

**Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

**Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе при создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях. Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

## **Модуль «Ценности человеческой жизни. Безопасность жизнедеятельности»**

Сохранение жизни детей входит реализация задачи сохранения и укрепления их здоровья. Состояние психофизического здоровья детей зависит от множества факторов, в том числе и от систематической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе профилактики суицидов среди несовершеннолетних, вредных привычек, полового воспитания и сексуального просвещения, использование средств физического воспитания и спорта и т.п.).

*Содержание модуля реализуется через программу «В будущее с уверенностью», классные часы, внеклассные школьные мероприятия.*

Классные часы направлены на профилактику негативных проявлений в поведении учащихся, формирование созидательной активной жизненной позиции, формирование своего внутреннего потенциала. Деятельность в рамках программ направлена на формирование у детей школьного возраста позитивной «Я-концепции» и эмоционально-позитивного, структурированного образа будущего. Она представляет из себя комплекс социально-психологических игр, психологических трансформационных игр и игровых платформ, интегративных телесно-ориентированных психотехник, а так же арт-терапевтических упражнений.

Программа «В будущее с уверенностью» направлена на формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся «группы риска» личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей, освоение навыков распознавания различных видов поведения; формирование умения делать правильный выбор в различных жизненных ситуациях, формирование у обучающихся умения находить выход из трудных ситуаций, знакомство с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.

*Реализаторами модуля «Ценности человеческой жизни. Безопасность жизнедеятельности» являются педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители. Занятия проводятся в групповой и коллективной форме.*

Педагоги-психологи используют программу диагностического минимума по выявлению несовершеннолетних группы «социального» и суицидального риска, методические пособия для специалистов психолого-педагогических служб по сопровождению несовершеннолетних группы «социального» и суицидального риска, комплексные программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы «социального» и суицидального риска. Проводят индивидуальные консультации для участников образовательного процесса, просветительскую работу по повышению грамотности педагогов и родителей по данной проблеме. Результаты мониторинга по выявлению обучающихся склонных к суицидальному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения рассматриваются на заседаниях ПШк.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное

функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся МОУ «Насоновская СОШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МОУ «Насоновская СОШ» по формированию у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по информационной безопасности, профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

*На внешнем уровне:*

- встречи с представителями субъектов профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов. Беседы с представителями ОМВД России по Валуйскому городскому округу, КДН и ЗП, представителями прокуратуры по вопросам профилактики. Привлечение возможностей других учреждений организаций - спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

*На школьном уровне:*

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; акция «Внимание, дети!», Всемирный день борьбы со СПИДом; Единых Дней действия по информационной безопасности;

- мероприятия по профилактике ПБ, ДДТТ;

- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; занятия с выпускниками «Ступени к успеху»;

- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, о здоровом и рациональном питании, внеурочной деятельности **«Я – пешеход и пассажир»**;

- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

- организация и проведение экологических праздников и акций;

- участие в исследовательских проектах экологической направленности.

*На индивидуальном уровне:*

- индивидуальная работа с подростками, ежегодное участие в акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»;
- консультации, тренинги, беседы, диагностики;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем:
  - психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений ;
  - организация коррекционной работы;
  - оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

#### **4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

### **Основные направления анализа воспитательной работы:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие, прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников, удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**МОУ «НАСОНОВСКАЯ СОШ»**  
**на 2022-2023 учебный год**  
*(уровень начального общего образования)*

**Модуль: Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	1 сентября	Зам. директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители
Неделя безопасности	1-4	2-8 сентября	Зам. директора по УВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Старшая вожатая, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель ОБЖ, руководители объединений
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	1-4	5 октября	Зам. директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители

Месячник «Золотая осень»	1-4	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Старшая вожатая, классные руководители
Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках»	1-4	26 ноября	Зам. директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители
Единый школьный урок «Права человека»	1-4	10 декабря	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия новогоднего месячника	1-4	1-28 декабря	Зам. директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27 января	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	1-4	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Старшая вожатая, классные руководители
День Защитника Отечества	1-4	23 февраля	Зам. директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители
Концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»	1-4	8 марта	Зам. директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители

Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21- 27 марта	Старшая вожатая, классные руководители
«День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12 апреля	Старшая вожатая, классные руководители
Общешкольный конкурс «Лучший Родитель года»	1-4	апрель	Зам. директора поУВР, старшая вожатая, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Зам. директора поУВР, старшая вожатая, классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Зам. директора поУВР, классные руководители
Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 года: - классные часы: «Подвиги ратной славы»; - общешкольный митинг, посвященный Дню Победы; - участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окно Победы»; - фестиваль детского и юношеского творчества «Чтобы помнить!», посвященный Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	9 мая	Зам. директора поУВР, старшая вожатая, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная празднованию «Последнего звонка»	1-4	25 мая	Зам.директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители
<b>Модуль: Самоуправление</b>			

Выборы классных органов самоуправления	1-4	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители, актив класса
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	Зам.директора по УВР, актив класса
Организация классного дежурства	1-4	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители, актив класса
Акция «Пожилой человек – это мудрости клад» (поздравление бывших работников школы с Днем пожилого человека)	1-4	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители, актив класса
Художественное оформление класса к различным праздникам	1-4	в течение года	Старшая вожатая, классные руководители, актив класса
Проведение классных собраний	1-4	в течение года	Руководители, актив класса, администрация школы (по согласованию)
Рейды «Мой внешний вид»	1-4	ежемесячно	Старшая вожатая, классные руководители, актив класса
<b>Модуль: Профориентация</b>			
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	1-4	октябрь	Зам директора по УВР, классные руководители, родители обучающихся
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители 1-4 классов
Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: Калейдоскоп профессий»	1-4	в течение года	Старшая вожатая, классные руководители

Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»:	1-4	февраль	Старшая вожатая, классные руководители
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	1-4	в течение года	Старшая вожатая, классные руководители
<b>Модуль: Детские общественные объединения</b>			
Презентация деятельности РДШ и Юнармии, в том числе - на сайте школы, в социальных сетях	Актив РДШ и члены движения Юнармия	в течение года	Старшая вожатая
Минутки безопасности	Члены отряда ЮИД	в течение года	Зам. директора по УВР, старшая вожатая члены отряда ЮИД
Конкурс рисунков «Мчит по рельсам электричка»	1-4 кл, члены отряда ЮИД	февраль	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД, начальник ЖД станции Насоново (по согласованию)
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	1-4 кл, актив РДШ	сентябрь, апрель	Старшая вожатая
<b>Модуль: Работа с родителями</b>			
Заседание Совета родителей по вопросам безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	1-4	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель совета родителей, зам. директора по УВР, соц. педагог
Заседание Управляющего совета (по текущим вопросам)	1-4	сентябрь, декабрь, февраль, июнь	Директор, члены управляющего совета
Заседание общественного формирования «Родительский патруль»	1-4	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора по УВР, члены родительского патруля, классные руководители

Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	1-4	ежемесячно	Зам. директора по УВР, члены Совета профилактики
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	1-4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, психолог
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	1-4	в течение года	Администрация школы, классные руководители, родительский комитет, соц. педагог
Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом	1-4	в течение года по необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	1-4	в течение года	Зам директора по УВР, инспектор ОПДН
<b>Модуль «Ценности человеческой жизни. Безопасность жизнедеятельности»</b>			
Единый день безопасности (тренировочная эвакуация)	1-4	сентябрь	Учителя начальных классов Преподаватель ОБЖ
Акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Учителя начальных классов
Классный час «Моя формула успеха» (содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов)	1-4	сентябрь	Классные руководители, Педагог-психолог
Уроки безопасности: информационные часы с инструктированием обучающихся о соблюдении правил безопасного поведения	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
«Простые правила безопасности в интернете»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, учителя информатики
Встречи с сотрудниками ОМВД, ГИБДД	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
Участие в ежегодном конкурсе ЮИД «Безопасное колесо»	4	апрель	Руководитель отряда ЮИД, Ст.

			вожатая
<b>Модуль: Классное руководство</b>			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
<b>Модуль: Школьный урок</b>			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>Модуль: Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
Согласно учебному плану по внеурочной деятельности			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**МОУ «НАСОНОВСКАЯ СОШ»**  
на 2022-2023 учебный год  
*(уровень основного общего образования)*

**Модуль: Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	1 сентября	Зам. директора по УВР, классные руководители
Неделя безопасности	5-9	2-8 сентября	Зам. директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Зам. директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Зам. директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц.педагог
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	5-9	4 октября	Классные руководители, учитель ОБЖ

Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	5-9	5 октября	Зам. директора поУВР, старшая вожатая, классные руководители
Всемирный день математики	5-9	15 октября	Классные руководители, учителя математики
Месячник «Золотая осень»	5-9	октябрь	Зам. директора поУВР, старшая вожатая, классные руководители
День народного единства	5-9	4 ноября	Старшая вожатая, классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	5-9	16 ноября	Старшая вожатая, классные руководители
Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках»	5-9	26 ноября	Зам. директора поУВР, старшая вожатая, классные руководители
Декада правовых знаний	5-9	ноябрь	Зам. директора поУВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия новогоднего месячника	5-9	1-28 декабря	Зам. директора поУВР, старшая вожатая, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	Классные руководители, старшая вожатая
День добровольцев (волонтера)	5-9	5 декабря	Классные руководители, старшая вожатая
Единый урок «Права человека»	5-9	10 декабря	Зам. директора поУВР, старшая вожатая, классные руководители

День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Старшая вожатая, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	27 января	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	5-9	февраль	Зам. директора поУВР, классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Старшая вожатая, классные руководители
Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»	5-9	23 февраля	Зам. директора поУВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина - весны творение!»	5-9	8 марта	Зам. директора поУВР, старшая вожатая, классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	21- 27 марта	Старшая вожатая, классные руководители
«День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	12 апреля	Зам. директора поУВР, старшая вожатая, классные руководители
Общешкольный конкурс «Лучший Родитель года»	5-9	апрель	Зам. директора поУВР, старшая вожатая, классные руководители
Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 года:	5-9	май	Зам. директора поУВР, старшая вожатая, классные

- классные часы: «Подвиги ратной славы»; - общешкольный митинг, посвященный Дню Победы; - участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окно Победы»; - фестиваль детского и юношеского творчества «Чтобы помнить!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне.			руководители
Торжественная линейка, посвященная празднованию «Последнего звонка»	9	25 мая	Зам. директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители 9 классов
<b>Модуль: Самоуправление</b>			
Заседание Совета обучающихся	8-9	ежемесячно	Зам. директора по УВР, председатель совета обучающихся
Рейды «Мой внешний вид»	5-9	ежемесячно	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР, школьный психолог, социальный педагог
Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-6	сентябрь	Зам. директора по УВР, старшая вожатая
Единый день выборов	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, старшая вожатая
Конкурс «Самый лучший класс»	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители
<b>Модуль: Профориентация</b>			

<p>Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9-х классов «Билет в будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики.</li> <li>- практические мероприятия ознакомительных форматов;</li> <li>- практические мероприятия углубленных форматов.</li> </ul>	6-9	I полугодие	Зам директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители 6-9 классов
<p>Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация теоретического курса по выбору профессии;</li> <li>- практико-ориентированные курсы по 3 профессиям;</li> <li>- защита проектов «Навигатор профессий».</li> </ul>	9	сентябрь-октябрь ноябрь-декабрь январь-февраль	Зам директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители 9 классов
<p>Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)</p>	5-9	в течение года	Старшая вожатая, классные руководители 5-9 классов
<p>Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»</p>	5-9	октябрь	Зам директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители, родители обучающихся
<p>Посещение площадок открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс»</p>	9	ноябрь	Зам директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители 9 классов
<p>Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»</p>	5-9	февраль	Старшая вожатая, классные руководители 5-9 классов
<b>Модуль: Детские общественные объединения</b>			
<p>Презентация деятельности РДШ и Юнармии на сайте школы, в социальных сетях</p>	Актив РДШ и члены движения	ежемесячно	Старшая вожатая

	Юнармия		
Операция «Будь внимательней!» (патрулирование прилегающей к школе территории)	Члены отряда ЮИД	в течение года	Зам. директора по УВР, старшая вожатая, отряд ЮИД
Выступление отряда ЮИД на родительском собрании «Выбери жизнь для своего ребенка»	Члены отряда ЮИД	сентябрь	Зам. директора по УВР, старшая вожатая, отряд ЮИД
Конкурс агитбригад по ПДД	Члены отряда ЮИД	октябрь	Зам. директора по УВР, старшая вожатая, отряд ЮИД
<b>Модуль: Работа с родителями</b>			
Заседание Совета родителей	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор , председатель Совета родителей, зам. директора по УВР
Заседание Управляющего совета	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, июнь	Директор, члены Управляющего совета
Заседание общественного формирования «Родительский патруль»	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора, члены Родительского патруля
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	5-9	ежемесячно	Зам. директора, члены Совета профилактики
Обследование материально- бытовых условий вновь прибывших семей	5-9	в течение года	Классный руководитель, классный родительский комитет
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	5-9	в течение года	Администрация, классные

			руководители
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	5-9	в течение года	Зам директор а по УВР, классные руководи тели, инспекто р ОПДН
Лекторий «Цифровая гигиена»	5-9	ежемесячно	Классные руководи тели
Психологическое просвещение «Ответственное родительство – путь к успеху ребенка»	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР, педагог- психолог , педагог- психолог
Круглый стол «Безопасное лето»	5-9	май	Зам. директор а по УВР, Классные руководи тели, педагог- психолог
Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	8-9	май	Администра ция школы
<b>Модуль «Ценности человеческой жизни. Безопасность жизнедеятельности»</b>			
Единый день безопасности (тренировочная эвакуация)	5-9	сентябрь	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Классный час «Моя формула успеха» (содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов)	5-9	сентябрь	Классные руководители, Педагог- психолог
Акция «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Уроки безопасности (информационные часы с инструктированием обучающихся о соблюдении правил безопасного поведения в	5-9	В течение года	Классные руководители, преподаватель ОБЖ

школе, дома, на улице)			
Часы информационной безопасности	5-9	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, учителя информатики
Встречи с сотрудниками ОМВД, ГИБДД	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
Конкурс рисунков «Путь твоей безопасности»	5-9	декабрь	Учитель ИЗО
Сюжетно-ролевая игра «Если ты заложник»	5-9	январь	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	5	апрель	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Конкурс буклетов, изготовленных совместно с родителями по безопасности («Помни правила дорожного движения!», «Терроризму-нет!», «Правила поведения на озере, реке», «Будь	5-9	март	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая
<b>Модуль: Классное руководство</b>			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников			
<b>Модуль: Школьный урок</b>			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>Модуль: Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**МОУ «НАСОНОВСКАЯ СОШ»**  
 на 2022-2023 учебный год  
 (уровень среднего общего образования)

**Модуль: Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	1 сентября	Зам. директора по УВР, классные руководители
Неделя безопасности	10-11	2-8 сентября	Зам. директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Зам. директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Зам. директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц.педагог
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	10-11	4 октября	Классные руководители, учитель ОБЖ

Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	10-11	5 октября	Зам. директора поУВР, старшая вожатая, классные руководители
Всемирный день математики	10-11	15 октября	Классные руководители, учителя математики
Месячник «Золотая осень»	10-11	октябрь	Зам. директора поУВР, старшая вожатая, классные руководители
День народного единства	10-11	4 ноября	Старшая вожатая, классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	10-11	16 ноября	Старшая вожатая, классные руководители
Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках»	10-11	26 ноября	Зам. директора поУВР, старшая вожатая, классные руководители
Декада правовых знаний	10-11	ноябрь	Зам. директора поУВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия новогоднего месячника	10-11	1-28 декабря	Зам. директора поУВР, старшая вожатая, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря	Классные руководители, старшая вожатая
День добровольцев (волонтера)	10-11	5 декабря	Классные руководители, старшая вожатая
Единый урок «Права человека»	10-11	10 декабря	Зам. директора поУВР, старшая вожатая, классные руководители

День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Старшая вожатая, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	27 января	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	10-11	февраль	Зам. директора поУВР, классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Старшая вожатая, классные руководители
Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»	10-11	23 февраля	Зам. директора поУВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина - весны творение!»	10-11	8 марта	Зам. директора поУВР, старшая вожатая, классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	21- 27 марта	Старшая вожатая, классные руководители
«День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	12 апреля	Зам. директора поУВР, старшая вожатая, классные руководители
Общешкольный конкурс «Лучший Родитель года»	10-11	апрель	Зам. директора поУВР, старшая вожатая, классные руководители
Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 года:	10-11	май	Зам. директора поУВР, старшая вожатая, классные

<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы: «Подвиги ратной славы»;</li> <li>- общешкольный митинг, посвященный Дню Победы;</li> <li>- участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окно Победы»;</li> <li>- фестиваль детского и юношеского творчества «Чтобы помнить!», посвященный Победы в Великой Отечественной войне.</li> </ul>			руководители
Торжественная линейка, посвященная празднованию «Последнего звонка»	11	25 мая	Зам. директора поУВР, старшая вожатая, классные руководители
<b>Модуль: Самоуправление</b>			
Заседание Совета обучающихся	10-11	ежемесячно	Зам.директора по УВР, председатель совета обучающихся
Рейды «Мой внешний вид»	10-11	ежемесячно	Зам. директора поУВР, Совет обучающихся
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	10-11	в течение года	Зам. директора поУВР, школьный психолог, социальный педагог
Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, старшая вожатая
Единый день выборов	10-11	ноябрь	Зам. директора поУВР, старшая вожатая
Конкурс «Самый лучший класс»	10-11	декабрь	Зам.директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители
<b>Модуль: Профориентация</b>			

<p>Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 10-х классов «Билет в будущее»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики.</li> <li>- практические мероприятия ознакомительных форматов;</li> <li>- практические мероприятия углубленных форматов.</li> </ul>	10	I полугодие	Зам директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители 6-9 классов
<p>Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)</p>	10	в течение года	Старшая вожатая, классные руководители
<p>Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»</p>	10-11	октябрь	Зам директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители, родители обучающихся
<p>Подготовка команды участников открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс».</p>	10	сентябрь-октябрь	Зам директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители
<p>Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»</p>	10-11	февраль	Старшая вожатая, классные руководители
<p>Посещение дней открытых дверей учебных заведений Белгородской области</p>	10-11	в течение года	Классные руководители, родители обучающихся
<b>Модуль: Детские общественные объединения</b>			
<p>Презентация деятельности РДШ и Юнармии на сайте школы, в социальных сетях</p>	Актив РДШ и члены движения Юнармия, 10-11 кл	ежемесячно	Старшая вожатая

Операция «Будь внимательней!» (патрулирование прилегающей к школе территории)	Члены отряда ЮИД, 10-11 кл	в течение года	Зам. директора по УВР, старшая вожатая, отряд ЮИД
Вахта памяти	Члены отряда ЮИД, 10-11 кл	май	Зам. директора по УВР, старшая вожатая, отряд ЮИД
Акция «Слово о войне»	Члены отряда ЮИД, 10-11 кл	май	Зам. директора по УВР, старшая вожатая, отряд ЮИД
<b>Модуль: Работа с родителями</b>			
Заседание Совета родителей	10-11	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель Совета родителей, зам. директора по УВР
Заседание Управляющего совета	10-11	сентябрь, декабрь, февраль, июнь	Директор, члены Управляющего совета
Заседание общественного формирования «Родительский патруль»	10-11	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора, члены Родительского патруля
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	10-11	ежемесячно	Зам. директора, члены Совета профилактики
Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	10-11	в течение года	Классный руководитель, классный родительский комитет
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	10-11	в течение года	Администрация, классные руководители
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители,

детей»			инспектор ОПДН
Лекторий «Цифровая гигиена»	10-11	ежемесячно	Классные руководит ели
Психологическое просвещение «Ответственное родительство – путь к успеху ребенка»	10-11	февраль	Заместитель директора по УВР, педагог- психолог, педагог- психолог
Круглый стол «Безопасное лето»	10-11	май	Зам. директора по УВР, Классные руководители, педагог-психолог
Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	10-11	май	Администрация школы
<b>Модуль «Ценности человеческой жизни. Безопасность жизнедеятельности»</b>			
Единый день безопасности ( тренировочная эвакуация)	10-11	сентябрь	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Классный час «Моя формула успеха» (содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов)	10-11	сентябрь	Классные руководители, Педагог-психолог
Акция «Внимание, дети!»	10-11	сентябрь	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Уроки безопасности ( информационные часы с инструктированием обучающихся о соблюдении правил безопасного поведения в школе, дома, на улице)	10-11	В течение года	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Конкурс видеороликов по безопасности («Помни правила дорожного движения!», «Терроризму-нет!», «Правила поведения на озере, реке», «Будь внимателен - железная дорога!», «Лесные пожары	10-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Встречи с сотрудниками ОМВД, ГИБДД, ЦРБ	10-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Участие в профилактической операции «Подросток»	10-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Модуль: Классное руководство</b>			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников			
<b>Модуль: Школьный урок</b>			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>Модуль: Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом			