

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Насоновская средняя общеобразовательная школа»
Валуевского района Белгородской области

Рассмотрено: Руководитель МО
Протокол № 41
от «22» 06 2020 г.
г. Васильева И.В.

Согласовано: Заместитель директора
МОУ «Насоновская
СОШ»
«22» 06 2020 г.
г. Сорокина Н.А.

Утверждаю: Директор МОУ
«Насоновская СОШ»
Сорокова И.Н.
«22» 06 2020 г.
Сорокова И.Н.



Рабочая программа

предмет «литературное чтение»

уровень образования начальное общее образование

Составлена в соответствии с ФГОС НОО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2009 года № 373 «Об утверждении ФГОС НОО»
2. Программа «Русский язык» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова, издательство «Вентана- Граф» 2018 год (Начальная школа 21 века)

Учебный предмет «**Русский язык**» входит в образовательную область «**Русский язык и литературное чтение**».

Используемые учебники:

1. Учебники: Русский язык, 1-4 класс (1-2 части). Авторы: Иванов С.В., Евдокимова, А.О. Кузнецова, М.И., М.: Вентана- Граф, 2019 год

Сроки реализации программы: уровень НОО

Изменения, внесенные в программу.

В авторскую программу внесены изменения. Рабочая программа рассчитана на 675 часов, реализуется в объеме 564 часов соответствии с приказом №149-од от 31.08.2020 г. «Об организации работы в ступенчатом режиме с обучающимися 1 класса».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: осознание языка как основного средства человеческого общения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; восприятие русского языка как явления национальной культуры; отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; представление о безошибочном письме как одном из проявлений собственного уровня культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме содержания курса) находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

«Система языка» (уроки блока «Как устроен наш язык»)

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится: ·различать звуки и буквы; ·характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. Выпускник получит возможность научиться: Выделять в словах слоги; проводить фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения данного вида разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться: ·соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); ·находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится: ·различать изменяемые и неизменяемые слова; ·различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; ·находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. Выпускник получит возможность научиться: Устанавливать способ словообразования слова (в объёме программы); разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится: ·выявлять слова, значение которых требует уточнения; ·определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Выпускник получит возможность научиться: ·подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; ·подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; ·различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); ·оценивать уместность использования слов в тексте; ·выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; Опознавать фразеологизмы, различать фразеологизмы и слова.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится: Различать знаменательные и служебные части речи; Кратко характеризовать: - грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; 4 - грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; - грамматические

признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. Выпускник получит возможность научиться: ·проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; ·находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится: ·различать предложение, словосочетание, слово; ·устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; ·классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; ·определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; ·находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; ·выделять предложения с однородными членами. Выпускник получит возможность научиться: ·различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; ·выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; ·различать простые и сложные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится: ·применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; ·безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; ·писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; ·проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Выпускник получит возможность научиться: ·осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; ·подбирать примеры с определённой орфограммой; ·при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; 5 ·при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

«Развитие речи»

Выпускник научится: ·оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; ·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); ·выражать собственное мнение, аргументировать

его с учётом ситуации общения; ·самостоятельно озаглавливать текст; ·составлять план текста; ·сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. Выпускник получит возможность научиться: ·создавать тексты по предложенному заголовку; ·подробно или выборочно пересказывать текст; ·пересказывать текст от другого лица; ·составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; ·анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; ·корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; ·анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); ·соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе.

Ученик научится: различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные

звуки;

- звук, слог, слово;

- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

• условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных; решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;

• проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;

- выделять в словах слоги ;

• правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

• правильно писать сочетания ча - ща, чу - шу, жи - ши под ударением;

- переносить слова ;

• писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

- правильно писать словарные слова, определенные программой;

- ставить точку в конце предложения;

- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов ;

- осознавать цели и ситуации устного общения;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам; • выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2 классе.

Ученик научится: различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

- изменяемые и неизменяемые слова;

- формы слова и однокоренные слова;

- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; • предложения по цели высказывания;

- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

- лексическое значение слова в толковом словаре;

- основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги ;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

- подбирать однокоренные слова;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов ;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); применять правила правописания:
 - перенос слов;
 - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
 - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
 - разделительные твердый и мягкий знаки;
 - правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
 - раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений); 8 Ученик получит возможность научиться:
 - устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
 - определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
 - различать однозначные и многозначные слова;
 - наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
 - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
 - наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
 - применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
 - применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: - ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
 - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
 - определять по предложенным заголовкам содержание текста;
 - составлять план текста;
 - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
 - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе.

Ученик научится: различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; выделять, находить

- собственные имена существительные;
 - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
 - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
 - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи
- определять род изменяемых имен существительных;
 - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
 - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
 - определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
 - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
 - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов ;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - составлять план собственного и предложенного текста;
 - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
 - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
 - составлять собственные тексты в жанре письма; применять правила правописания:
 - приставки, оканчивающиеся на з, с;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
 - буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
 - буквы и, ы после ц в различных частях слов;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
 - буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов. Ученик получит возможность научиться: 10

• проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

• устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);

• склонять личные местоимения;

• различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

• находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение; • самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

• разбирать по членам простое двусоставное предложение;

• применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;

• применять правило правописания суффиксов имен существительных – ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;

• применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

• писать подробные изложения;

• создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

• соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе.

Ученик научится: различать, сравнивать, кратко характеризовать

• имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

• слово, словосочетание и предложение; выделять, находить

• начальную форму глагола;

• глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

• глаголы в формах 1, 2, 3-его лица; решать учебные и практические задачи

• определять спряжение глагола;

• устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• разбирать по членам простое двусоставное предложение;

• использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

• подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

- не с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;

- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

- определять вид глагола;

- находить наречие и имя числительное в тексте;

- применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;

- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;

- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

- применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;

- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица; • соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

2. Содержание учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте» (80 ч.) Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах Русский язык и Литературное чтение. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии). В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов. Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения. Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка. Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма. Уроки блока «Развитие речи»

призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

1 класс (5 ч. в неделю; 165 часов)

Обучение грамоте (80ч.)

Слово и предложение

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Фонетика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука (й) в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Письмо

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинематическое сходство. Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Владение разборчивым аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

Русский язык (54-85 ч.)

Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи.

Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов; - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); - сочетания чк, чн; - перенос слов; - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой); - знаки препинания в конце предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение.

Пунктуация.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (5 ч. в неделю; 170 ч.)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний (57 ч.)

Фонетика и графика (10 ч.)

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка (изучается во всех разделах курса).

Слово и предложение (6 ч.)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные: по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Состав слова (19 ч.)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова, значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. 17 Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика (22 ч.)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч.)

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного

возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - перенос слов; - проверяемые безударные гласные в корнях слов; - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой); - разделительные твёрдый и мягкий знаки; - правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-; - правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-; - правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-; - раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений). Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (34 ч.)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение (5ч) Резервные уроки (16ч)

3 класс (5 ч в неделю; 170 ч.)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)(62 ч.)

Фонетика и графика (3 ч.)

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков,

ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) (4 ч.)

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис (18 ч.) Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Морфология (37 ч.) Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее 19 употребительных слов). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных. Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53ч.)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - приставки, оканчивающиеся на з, с; - соединительные гласные о, е в сложных словах; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); - буквы о, е после шипящих в корнях слов; - буквы и, ы после ц в различных частях слов; - суффиксы имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; -

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на – ий, -ия, -ие; - буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; - безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слов. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (30 ч.)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки (25ч)

4 класс (5 ч в неделю; 170 ч.)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч.)

Фонетика и графика (1 ч.)

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (изучается во всех разделах курса).

Состав слова (морфемика) (1 ч.)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология (36 ч.)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора (6 ч.) Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов 21 по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.

Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч.)

Наречие: значение и употребление в речи.

Морфологический разбор наречий. (5 ч.)

Имя числительное: общее значение. (3 ч.)

Синтаксис (16 ч.)

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч.)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч.)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч.)

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч.)

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применением: - непроверяемые гласные и согласные в корне слов (словарные слова, определённые программой); - не с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов; - мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; - безударные личные окончания глаголов; - суффиксы глаголов –ива-/-ыва-, -ова-/-ева-; - гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; - буквы а, о на конце наречий; - мягкий знак на конце наречий; - слитное и раздельное написание числительных; - мягкий знак в именах числительных; - запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (29 ч.) Устная речь Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавление текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Резервные уроки (35ч)

3. Тематическое планирование

1 класс

п/п	№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1		Письмо. Ориентировка на странице прописей.	1
2		Письмо. Отработка алгоритм действий на страницах прописей.	1
3		Введение понятия «слово».	1
4		Письмо. Отработка алгоритма действий на страницах прописи.	1
5		Слово и предложение. Отработка понятия «слово».	1
6		Слово и предложение. Деление предложения на слова	1
7		Фонетика. Сравнение звуков по твердости и мягкости.	1
8		Фонетика. Знакомство со схемой звукового состава слова.	1

9	Фонетика. Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове.	1
10	Письмо. Знакомство с рабочей строкой.	1
11	Фонетика. Сравнение слов по звуковой структуре.	1
12	Фонетика. Звуковой анализ слов <i>кит, кот</i> . Сравнение слов по звуковой структуре.	1
13	Фонетика. Звуковой анализ слов: «лук», «лес». Сравнение слов по звуковой структуре.	1
14	Письмо. Развитие свободы движения руки.	1
15	Фонетика. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1
16	Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы А, а.	1
17	Графика. Знакомство с буквой Я, я.	1
18	Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы Я, я.	1
19	Фонетика. Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1
20	Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы О, о.	1
21	Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы Ё, ё.	1
22	Графика. Фонетика. Буква <i>ё</i> в начале слова (обозначение звуков [й], [о]).	1
23	Фонетика. Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами.	1
24	Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы У, у.	1
25	Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы Ю, ю.	1
26	Графика. Буква ю в начале слова.	1
27	Графика. Фонетика. Закрепление правил обозначения	1
28	Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы Э, э.	1
29	Письмо. Закрепление. Письмо изученной буквы Э, э.	1
30	Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы Е, е.	1
31	Фонетика. Письмо. Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1
32	Письмо. Письмо строчной буквы <i>ы</i> .	1
33	Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы И, и.	1
34	Графика. Отработка написания изученных букв И, и.	1
35	Графика. Отработка написания изученных букв.	1
36	Фонетика. Повторение правила обозначения гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
37	Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы М, м.	1

38	Графика. Отработка написания изученной буквы М, м	1
39	Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы Н, н. Письмослогов и слов.	1
40	Графика. Отработка написания изученных букв.	1
41	Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы Р, р. Письмо слогов и слов.	1
42	Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы Л, л.	1
43	Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы Й, й.	1
44	Фонетика. Введение понятия «слог».	1
45	Графика. Отработка написания изученных букв.	1
46	Фонетика. Письмо. Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы Г, г.	1
47	Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы К, к.	1
48	Фонетика. Дифференциация букв Г, г и К, к.	1
49	Графика. Отработка написания изученных букв	1
50	Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы З, з.	1
51	Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы С, с.	1
52	Фонетика. Дифференциация букв З, з и С, с.	1
53	Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы Д, д.	1
54	Графика. Отработка написания пройденных букв	1
55	Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы Т, т.	1
56	Фонетика. Дифференциация букв Д, д – Т, т.	1
57	Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы Б, б.	1
58	Письмо. Фонетика. Письмо заглавной и строчной буквы П, п. Дифференциация букв Б, б – П, п.	1
59	Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы В, в.	1
60	Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы Ф, ф.	1
61	Фонетика. Дифференциация букв В, в – Ф, ф.	1
62	Письмо. Фонетика. Письмо изученных букв деление на слоги, постановка ударения.	1
63	Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы Ж, ж.	1
64	Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы Ш, ш.	1
65	Фонетика. Дифференциация букв Ж, ж – Ш, ш.	1
66	Графика. Знакомство с буквой Ч, ч.	1
67	Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы Ч, ч.	1
68	Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу	1
69	Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы Х, х.	1
70	Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы Ц, ц.	1
71	Графика. Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы Ъ.	1

72	Графика. Знакомство с буквой ь . Особенности буквы ь .	1
73	Графика. Слова с разделительным мягким знаком.	1
74	Письмо. Письмо строчной буквы «ъ».	1
75	Письмо. Письмо строчной буквы «ъ».	1
76	Графика. Письмо. Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1
77	Графика. Письмо. Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1
78	Графика. Письмо. Повторение изученного.	1
79	Графика. Письмо. Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1
80	Развитие речи. Графика и орфография. Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1
81	Развитие речи. Графика и орфография. Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1
82	Развитие речи. Пунктуация. Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1
83	Развитие речи. Пунктуация. Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения	1
84	Развитие речи. Пунктуация. Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений. Восклицательный знак в конце предложений.	1
85	Развитие речи. Графика и орфография. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	1
86.	Развитие речи. Графика и орфография. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	1
87	Развитие речи. Слово и предложение. Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
88	Развитие речи. Слово и предложение. Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1

89	Развитие речи. Слово и предложение. Пунктуация. Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Знаки препинания в конце предложения.	1
90	Развитие речи. Слово и предложение. Пунктуация. Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Знаки препинания в конце предложения.	1
91	Развитие речи. Графика и орфография Знакомство со взрослыми и сверстниками. Собственные имена, правописание собственных имен.	1
92	Развитие речи. Графика и орфография Знакомство со взрослыми и сверстниками. Собственные имена, правописание собственных имен.	1
93	Развитие речи. Графика и орфография Определение собственных и нарицательных	1
94	Развитие речи. Графика и орфография Определение собственных и нарицательных имён. Знакомство со взрослыми и сверстниками. Ситуация представления	1
95	Развитие речи. Графика и орфография Возраст, умение строить диалог между взрослыми и детьми. Заглавная буква в именах собственных.	1
96	Развитие речи. Графика и орфография Возраст, умение строить диалог между взрослыми и детьми. Заглавная буква в именах собственных.	1
97	Развитие речи. Слово и предложение. Внешность. Ситуация описания внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»	1
98	Развитие речи. Слово и предложение. Внешность. Ситуация описания внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»	1
99	Развитие речи. Слово и предложение. Описание внешности родных. Правописание собственных имён	1

	существительных. Составление монолога и диалога	
100	Развитие речи. Слово и предложение. Описание внешности родных. Правописание собственных имён существительных. Составление монолога и диалога	1
101	Развитие речи. Слово и предложение. Сравнение при описании внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
102	Развитие речи. Слово и предложение. Сравнение при описании внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
103	Развитие речи. Фонетика и орфоэпия. Адрес. Повторение слогуударных схем слов. Учимся переносить слова.	1
104	Развитие речи. Фонетика и орфоэпия. Адрес. Повторение слогуударных схем слов. Учимся переносить слова.	1
105	Развитие речи. Графика и орфография Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	1
106	Развитие речи. Графика и орфография Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	1
107	Развитие речи. Графика и орфография Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	1
108	Графика и орфография Перенос слов. Буквы й, ь, ъ. при переносе	1
109	Развитие речи. Слово и предложение. Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	1
110	Развитие речи. Слово и предложение. Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	1
111	Развитие речи. Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
112	Развитие речи. Речевая ситуация:	1

	приглашение наэкскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	
113	Развитие речи. Слово и предложение Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?»	1
114	Развитие речи. Слово и предложение Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?»	1
115	Развитие речи. Фонетика. Слова, похожие по звучанию, но различные по значению. Составление предложений	1
116	Развитие речи. Фонетика. Слова, похожие по звучанию, но различные по значению. Составление предложений	1
117	Развитие речи. Графика и орфография Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1
118	Развитие речи. Графика и орфография Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1
119	Развитие речи. Орфография Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	1
120	Развитие речи. Орфография Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	1
121	Развитие речи. Слово и предложение. Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
122	Развитие речи. Слово и предложение. Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
123	Развитие речи. Слово и предложение. Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
124	Развитие речи. Слово и предложение. Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1

125	Развитие речи. Слово и предложение. Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	1
126	Развитие речи. Слово и предложение. Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	1
127	Развитие речи. Слово и предложение. Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
128	Развитие речи. Слово и предложение. Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
129	Развитие речи. Графика и орфография Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?», и	1
130	Развитие речи. Графика и орфография	1
131	Развитие речи. Фонетика Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа	1
132	Развитие речи. Фонетика Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа	1
133	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи - ши	1
134	Развитие речи. Устная речь: вымышленные истории. Знакомства с устойчивыми сочетаниями слов	1
135	Развитие речи. Устная речь: вымышленные истории. Знакомства с устойчивыми сочетаниями слов	1
136	Развитие речи. Орфография Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правил переноса	1
137	Развитие речи. Фонетика Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях	1

	общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе	
138	Развитие речи. Слово и предложение. Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
139	Развитие речи. Слово и предложение. Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	1
140	Развитие речи. Орфография Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща</i> .	1
141	Развитие речи. Слово и предложение. Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1
142	Развитие речи. Слово и предложение. Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1
143	Развитие речи. Слово и предложение. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1
144	Развитие речи. Графика. Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1
145	Развитие речи. Фонетика. Сравнение слов по звуковому составу. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1
146	Развитие речи. Фонетика. Сравнение слов по звуковому составу. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1
147	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	1
148	Развитие речи. Орфография Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1
149	Развитие речи. Орфография	1

	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	
150	Развитие речи. Орфография Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь.	1
151	Развитие речи. Орфография Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании	1
152	Развитие речи. Фонетика. Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1
153	Развитие речи. Фонетика. Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1
154	Развитие речи. Графика. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>чк, чн</i> .	1
155	Развитие речи. Графика. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>чк, чн</i> .	1
156	Развитие речи. Слово и предложение. Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	1
157	Развитие речи. Фонетика. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1
158	Развитие речи. Фонетика. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.	1
159	Развитие речи. Орфография Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова.	1
160	Развитие речи. Фонетика. Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании	1
161	Развитие речи. Слово и предложение. Письменная речь: написание писем. Знакомство с	1

	изменяемыми и неизменяемыми словами.	
162	Развитие речи. Фонетика. Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1
163	Развитие речи. Слово и предложение. Речевая ситуация: составление рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил переноса.	1
164	Развитие речи. Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1
165	Развитие речи. Орфография Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного.	1
	Итого	165

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	«Как устроен наш язык» Инструктаж по технике безопасности. Фонетика. Звуки речи и буквы	1
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы	1
3.	Обозначение звуков речи на письме	1
4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1
5.	Согласные звуки	1
6.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	2
7.	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1
8.	«Правописание» Учимся писать сочетания жи - ши	1
9.	Учимся писать сочетания ча - ща.	1
10.	Учимся писать сочетания чу –щу.	1
11.	«Как устроен наш язык» Разделительный мягкий знак (ь)	1
12.	«Правописание» Слог. Учимся переносить слова.	2

13.	«Как устроен наш язык» Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1
14.	Контрольная работа № 1 (диктант) по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
15.	«Как устроен наш язык» Работа над ошибками. Слова, называющие предметы	1
16.	Слова, называющие признаки и действия предметов	1
17.	Слово и предложение	1
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
19.	Слова в предложении. Контрольная работа № 2 (словарный диктант).	1
20.	Окончание как часть слова	1
21.	Изменение формы слова с помощью окончания	1
22.	Неизменяемые слова	1
23.	«Правописание» Вспоминаем правило написания прописной буквы	2
24.	«Как устроен наш язык» Корень как часть слова	1
25.	«Правописание» Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	4
26.	Контрольная работа № 3 по темам «Фонетика», «Слово и предложение».	1
27.	«Как устроен наш язык» Работа над ошибками. Корень как общая часть родственных слов	1
28.	«Правописание» Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	5
29.	«Как устроен наш язык» Однокоренные слова	1
30.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	3
31.	«Как устроен наш язык» Корень слова с чередованием согласных	1
32.	«Правописание» Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	3
33.	Контрольная работа №4 (диктант) по теме «Правописание согласных в корне слова».	1
34.	Работа над ошибками.	1
35.	«Как устроен наш язык» Суффикс как часть слова	1

36.	Значение суффиксов	1
37.	« Правописание » Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	2
38.	Контрольная работа №5 (списывание) по теме «Правописание согласных в корне слова».	1
39.	Работа над ошибками. Значения суффиксов	1
40.	Учимся писать суффиксы –ёнок-, –онок-	1
41.	Учимся писать суффиксы –ик, -ек	2
42.	« Как устроен наш язык » Значения суффиксов	1
43.	« Правописание » Учимся писать суффикс –ость-	1
44.	« Как устроен наш язык » Образование слов с помощью суффиксов	1
45.	« Правописание » Учимся писать суффиксы имён прилагательных	1
46.	« Как устроен наш язык » Образование слов с помощью суффиксов	1
47.	« Правописание » Учимся писать корни и суффиксы	1
48.	« Как устроен наш язык » Приставка как часть слова	1
49.	Значения приставок	1
50.	« Правописание » Учимся писать приставки	2
51.	Различаем приставки с буквами о, а	1
52.	« Как устроен наш язык » Образование слов с помощью приставок	1
53.	Контрольная работа № 6 по теме «Фонетика. Слово и предложение. Корень, суффикс».	1
54.	« Правописание » Учимся писать разделительный твердый знак	1
55.	Различаем разделительные ь и ь	1
56.	« Как устроен наш язык » Как образуются слова.	1
57.	« Правописание » Различаем разделительные ь и ь	2
58.	« Как устроен наш язык » Основа слова	1

59.	« Правописание » Учимся различать предлоги и приставки	2
60.	Повторяем состав слова. Контрольная работа № 7 (словарный диктант)	1
61.	« Правописание » Повторяем правописание частей слова	1
62.	« Как устроен наш язык » Слово и его значение	1
63.	Значение слова	1
64.	« Правописание » Повторяем правописание частей слова	1
65.	Контрольная работа № 8 по теме «Состав слова. Приставки»	1
66.	« Развитие речи » Текст.	1
67.	Заголовок текста	1
68.	« Как устроен наш язык » Как сочетаются слова	1
69.	Значение слова в словаре и тексте	1
70.	« Правописание » Повторяем правописание частей слова	1
71.	« Развитие речи » Один текст – разные заголовки	1
72.	Учимся озаглавливать текст	1
73.	« Как устроен наш язык » Слово в толковом словаре и тексте	1
74.	Слова однозначные и многозначные	1
75.	« Правописание » Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1
76.	« Развитие речи » Учимся озаглавливать текст	1
77.	Как строится текст. Окончание текста	1
78.	« Как устроен наш язык » Как появляются многозначные слова	1
79.	Как определить значение многозначного слова	1
80.	« Правописание » Учимся находить и проверять орфограммы в слове Контрольная работа № 9(словарный диктант)	1
81.	Работа над ошибками. Учимся заканчивать текст	1

82.	« Как устроен наш язык » Слова - синонимы	1
83.	Сочетание синонимов с другими словами	1
84.	« Правописание » Учимся применять орфографические правила	1
85.	« Развитие речи » Как строится текст. Начало текста	1
86.	Сочиняем начало текста	1
87.	« Как устроен наш язык » Как используются синонимы	1
88.	Синонимы в тексте	1
89.	Контрольная работа № 10 (диктант) по теме «Правописание изученных орфограмм».	1
90.	« Развитие речи » Работа над ошибками. Учимся составлять текст	1
91.	Последовательность предложений в тексте	1
92.	« Как устроен наш язык » Слова – антонимы.	1
93.	Сочетание антонимов с другими словами	1
94.	« Правописание » Учимся применять орфографические правила	1
95.	« Развитие речи » Связь предложений в тексте	1
96.	« Как устроен наш язык » Слова - омонимы	1
97.	« Как устроен наш язык » Слова исконные и заимствованные	1
98.	« Правописание » Учимся применять орфографические правила	1
99.	« Развитие речи » Абзац	1
100.	Учимся выделять абзацы	1
101.	Повторение правописания. Контрольная работа № 11 (словарный диктант)	1
102.	Работа над ошибками. Значения заимствованных слов	1
103.	« Правописание » Учимся применять орфографические правила	1
104.	« Развитие речи » Последовательность абзацев	1

105.	Учимся составлять текст из абзацев	1
106.	Учимся применять орфографические правила.	1
107.	«Как устроен наш язык» Устаревшие слова.	1
108.	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова	1
109.	«Правописание» Учимся применять орфографические правила.	1
110.	«Развитие речи» Развитие речи. Учимся составлять текст	1
111.	Контрольная работа № 12 (тестирование) по теме «Правописание изученных орфограмм».	1
112.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	1
113.	«Как устроен наш язык» Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1
114.	«Правописание» Учимся применять орфографические правила	1
115.	«Развитие речи» План текста.	1
116.	Учимся составлять план текста	1
117.	«Как устроен наш язык» Фразеологизмы	1
118.	«Правописание» Учимся применять орфографические правила	1
119.	Составляем текст по плану	1
120.	Учимся писать письма по плану	1
121.	«Как устроен наш язык» Значения фразеологизмов	1
122.	«Правописание» Учимся применять орфографические правила	1
123.	«Развитие речи» Составляем текст по плану	1
124.	Текст - описание	1
125.	«Правописание» Учимся применять орфографические правила	1
126.	«Развитие речи» Особенности текста - описание	1
127.	Контрольная работа № 13 по теме «Лексика»	1

128.	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила	1
129.	«Развитие речи» Текст – повествование.	1
130.	Особенности текста - повествования	1
131.	«Правописание» Учимся применять орфографические правила	1
132.	«Развитие речи» Текст - рассуждение	1
133.	Особенности текста - рассуждения	1
134.	«Правописание» Учимся применять орфографические правила	1
135.	Описание и повествование в тексте	1
136.	Описание. Повествование. Рассуждение.	1
137.	«Правописание» Учимся применять орфографические правила.	3
138.	Повторение. Слова, называющие предметы.	1
139.	Повторение. Учимся применять орфографические правила.	1
140.	Повторение. Слова, называющие признаки и действия предметов.	2
141.	Повторение. Учимся применять орфографические правила.	1
142.	Итоговая контрольная работа №14	1
143.	Повторение. Учимся применять орфографические правила.	2
144.	Повторение. Учимся писать сочетания ча – ща, чу-щу	2
145.	Повторение. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	2
	Итого	170

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
-------	----------------------------	------------------

1.	«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику	1
2.	«Правописание» Вспоминаем правило написания прописной буквы	1
3.	«Как устроен наш язык» Фонетический разбор слова	1
4.	«Правописание» Вспоминаем правила переноса слов	1
5.	«Развитие речи» Повторяем текст, его признаки и типы	1
6.	«Как устроен наш язык» Фонетический разбор слова	1
7.	«Правописание» Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1
8.	«Как устроен наш язык» Повторяем состав слова	1
9.	«Правописание» Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	2
10.	«Развитие речи» Повторяем признаки и типы текстов	1
11.	«Как устроен наш язык» Разбор слова по составу	1
12.	«Правописание» Повторяем изученные орфограммы	1
13.	«Правописание» Повторяем правописание согласных в корне слова	1
14.	«Как устроен наш язык» Повторяем словообразование	1
15.	«Правописание» Повторяем правописание непроносимых согласных в корне слова	1
16.	«Развитие речи» Текст и его заголовок	1
17.	«Как устроен наш язык» Разбор слова по составу и словообразование	1
18.	«Как устроен наш язык» Вспоминаем правописание суффиксов	1
19.	Повторяем правописание приставок	1
20.	«Развитие речи» Заголовок и начало текста	1
21.	«Развитие речи» Предложение и его смысл. Слова в предложении	1
22.	Работа над ошибками. «Как устроен наш язык» Виды предложений.	1
23.	«Развитие речи» Последовательность абзацев в тексте	1
24.	«Развитие речи» Деление текста на абзацы	1

25.	«Как устроен наш язык» Главные члены предложения	1
26.	«Правописание» Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1
27.	«Правописание» Контрольная работа по темам: «Фонетический анализ слова, разбор по составу»	1
28.	«Как устроен наш язык» Анализ контрольной работы. Главные члены предложения	1
29.	«Правописание» Учимся писать приставки	1
30.	«Правописание». Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с	1
31.	«Как устроен наш язык» Подлежащее	1
32.	«Как устроен наш язык» Сказуемое	1
33.	«Развитие речи» Учимся писать письма.	1
34.	«Как устроен наш язык» Подлежащее и сказуемое	1
35.	«Развитие речи» Учимся писать письма	1
36.	«Как устроен наш язык» Второстепенные члены предложения	1
37.	«Как устроен наш язык» Обстоятельство	1
38.	Итоговый диктант за 1 четверть: «Повторение изученных орфограмм»	1
39.	«Как устроен наш язык» Анализ диктанта. Обстоятельство	2
40.	«Правописание» Учимся писать приставку с-	1
41.	«Развитие речи» Учимся писать письма	1
42.	«Как устроен наш язык» Определение	1
43.	Определение	1
44.	«Правописание» Учимся писать слова с двумя корнями	1
45.	Запоминаем соединительные гласные о,е.	1
46.	«Развитие речи» Учимся писать письма.	1
47.	«Как устроен наш язык» Дополнение.	2
48.	«Правописание» Учимся писать буквы о, ё после шипящих	1

	в корне слова	
49.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1
50.	«Развитие речи» Учимся писать письма	1
51.	«Как устроен наш язык» Однородные члены предложения	1
52.	«Правописание» Учимся обозначать звук Ы после звука Ц	1
53.	«Как устроен наш язык» Однородные члены предложения.	1
54.	«Правописание» Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
55.	«Развитие речи» Учимся писать письма	1
56.	«Как устроен наш язык» Однородные члены предложения.	1
57.	«Правописание» Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
58.	«Как устроен наш язык» Однородные члены предложения.	1
59.	«Правописание» Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
60.	«Развитие речи» Учимся писать письма	1
61.	«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и состав слова.	1
62.	«Правописание» Контрольная работа по теме: «Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения»	1
63.	«Правописание» Анализ контрольной работы Повторение изученных правил правописания	1
64.	«Как устроен наш язык» Части речи.	1
65.	Самостоятельные и служебные части речи.	1
66.	«Развитие речи» Повторение. Работа с текстом	1
67.	«Как устроен наш язык» Имя существительное	2
68.	Раздел «Правописание» Промежуточный контроль Повторение изученных правил правописания	1
69.	Развитие речи» Учимся писать изложение.	1

70.	« Правописание » Повторение	1
71.	Итоговый диктант за 1 полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм в 1-2 четверти	1
72.	« Как устроен наш язык » Работа над ошибками Род имён существительных	2
73.	« Правописание ». Части речи.	1
74.	« Развитие речи » Учимся писать изложение.	1
75.	« Как устроен наш язык » Число имён существительных	1
76.	« Правописание » Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	2
77.	« Как устроен наш язык » Число имён существительных	1
78.	« Правописание » Изменение имён существительных по числам	2
79.	« Развитие речи » Учимся писать изложение.	1
80.	« Как устроен наш язык » Изменение имён существительных по падежам.	1
81.	Падеж имён существительных	2
82.	« Правописание » Учим слова с удвоенными согласными в корне слова	1
83.	« Развитие речи » Учимся писать письма	1
84.	« Как устроен наш язык » Падеж имён существительных	1
85.	« Как устроен наш язык » Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных	1
86.	« Как устроен наш язык » Падеж имён существительных	1
87.	« Правописание » Учимся писать суффиксы -ец- и –иц- и сочетания –ичк- и ечк-	1
88.	« Развитие речи » Работаем с текстом.	1
89.	« Как устроен наш язык » Склонение имён существительных	1
90.	« Правописание » Учимся писать сочетания инк, енк.	1
91.	« Как устроен наш язык » Склонение имён существительных	1
92.	« Правописание » Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения.	1

93.	«Развитие речи» Работаем с текстом.	1
94.	«Как устроен наш язык» Склонение имен существительных	1
95.	«Правописание» Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	1
96.	«Как устроен наш язык» Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
97.	«Правописание». Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1
98.	«Развитие речи» Учимся писать изложение.	1
99.	«Как устроен наш язык» Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
100	«Правописание» Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1
101	«Как устроен наш язык» Имена существительные собственные и нарицательные.	1
102	«Правописание» Гласные о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	1
103	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1
104	«Как устроен наш язык» Способы образования имен существительных.	1
105	Правописание. Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	1
106	«Развитие речи» Учимся писать изложение.	1
107	Контрольная работа по теме: «Род, число, падеж, склонение имен существительных»	1
108	«Как устроен наш язык» Анализ контрольной работы. Повторяем фонетику и состав слова	2
109	«Правописание» Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения	2
110	«Как устроен наш язык» Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам.	1
111	«Правописание» Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1
112	«Развитие речи»	1

	Словарный диктант. Повторение. Составление плана текста.	
113	«Как устроен наш язык» Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам.	1
114	«Правописание» Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1
115	«Как устроен наш язык» Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам	1
116	«Правописание» Правописание окончаний имён существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	2
117	«Как устроен наш язык» Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам	1
118	«Правописание» Правописание окончаний имён существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	2
119	«Правописание» Повторение правописания безударных окончаний имён существительных	1
120	«Как устроен наш язык» Качественные имена прилагательные	2
121	«Правописание» Диктант по теме: «Орфограммы изученные в 3 четверти»	1
122	«Развитие речи» Анализ диктанта. Обучающее изложение с элементами сочинения	1
123	«Правописание» Правописание окончаний имён прилагательных	2
124	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1
125	«Правописание» Правописание окончаний имён прилагательных	1
126	«Как устроен наш язык» Краткая форма качественных прилагательных	1
127	«Правописание» Правописание окончаний имён прилагательных	1
128	«Развитие речи» Учимся писать сочинение	1
129	«Как устроен наш язык»	

	Относительные имена прилагательные	2
130	«Как устроен наш язык» Как образуются относительные прилагательные Составление текста по заголовку и ключевым словам.	1
131	«Как устроен наш язык» Относительные имена прилагательные	2
132	«Правописание» Правописание относительных прилагательных	1
133	«Развитие речи» Учимся писать сочинение	1
134	«Правописание» Правописание относительных прилагательных	1
135	«Как устроен наш язык» Притяжательные прилагательные	1
136	«Правописание» Правописание притяжательных прилагательных	1
137	«Развитие речи» Повторение Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1
138	«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и состав слова	1
139	«Правописание» Правописание краткой формы имён прилагательных	1
140	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное и его грамматические признаки»	1
141	«Как устроен наш язык» Анализ контрольной работы. Местоимение. Общее значение и употребление в речи.	1
142	«Развитие речи» Работаем с текстом	1
143	«Как устроен наш язык» Личные местоимения	2
144	«Правописание» Правописание местоимений с предлогами.	1
145	«Правописание» Правописание местоимений	1
146	«Как устроен наш язык» Как изменяются местоимения	1
147	Словарный диктант. Повторяем фонетику и состав слова.	1

148	Повторение. Разбор слова по составу и словообразование	1
149	Повторение. Виды предложения по цели высказывания и интонации	1
150	Повторение. Главные и второстепенные члены предложения	1
151	Итоговый контроль. Повторение. Знаки препинания при однородных членах предложения	1
152	Повторение. Самостоятельные и служебные части речи	1
153	Повторение. Склонение имён существительных	1
154	Повторение. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения	1
155	Повторение. Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам.	1
156	Повторение. Правописание краткой формы имён прилагательных	1
157	Итоговый диктант по теме «Орфограммы и пунктуационные правила изученные в 3 классе»	1
158	Работа над ошибками. Повторение. Правописание местоимений с предлогами.	1
159	Повторение. Учимся писать сочинение	1
160	Повторение. Учимся писать изложение	1
	Итого	170

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	К олич ество часов
1	«Развитие речи» Повторение правил написания писем	1
2	«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и словообразование	1
3	«Правописание» Вспоминаем изученные орфограммы	2
4	«Развитие речи». Повторение. Пишем письма на тему «Как прошло лето»	1

5	«Как устроен наш язык» Повторяем признаки имени существительного. Лексическое значение слова	1
6	Повторяем признаки имени существительного. Лексическое значение слова	1
7	«Правописание» Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1
10	«Развитие речи». Пишем письма.	2
11	«Как устроен наш язык» Морфологический разбор имени существительного	2
12	«Правописание» Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1
13	«Развитие речи». Типы текста. Текст – рассуждение.	1
14	«Как устроен наш язык»	1
	Повторяем признаки имени прилагательного	
15	«Правописание» Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1
16	«Как устроен наш язык» Морфологический разбор имени прилагательного	1
17	«Развитие речи». Контрольная работа №1 (диктант) по теме: «Повторение изученных орфограмм»	1
18	Работа над ошибками. Повторение признаков текста-описания	1
19	«Правописание Буквы о, ё после шипящих и ц	1
20	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1
21	«Как устроен наш язык Повторение основных признаков местоимения	1
22	«Правописание» Повторение правописания приставок	1
23	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	1
24	«Развитие речи». Изложение	1
25	Контрольная работа № 2 (тест) по теме «Повторение фонетики, словообразования, морфологии»	1
26	Работа над ошибками.	2

	Синтаксический разбор предложения	
27	« Правописание » Знаки препинания при однородных членах предложения	2
28	« Как устроен наш язык » Синтаксический разбор предложения	1
29	« Развитие речи ». Деление текста на абзацы.	1
30	« Как устроен наш язык » Глагол	1
31	Контрольная работа №3 (словарный диктант) Глагол как часть речи.	1
32	« Правописание » Правописание приставок в глаголах	1
33	Правописание <i>не</i> с глаголам	1
34	« Развитие речи » Изложение	1
35	« Как устроен наш язык » Виды глагола	1
36	Начальная форма глагола	1
37	Личные формы глагола	1
38	Лицо и число глаголов	2
39	« Правописание » Мягкий знак после шипящих в глаголах	2
40	« Развитие речи ». Составление текста по составленному плану	1
41	« Правописание » Правописание – ться и тся в глаголах	2
42	« Развитие речи ». Изложение с элементами сочинения	1
43	Контрольная работа № 4 по теме: «Морфологический разбор имен существительных и прилагательных»	1
44	« Как устроен наш язык » Спряжение глаголов	2
45	« Правописание » Правописание глаголов	1
46	Работа над ошибками. Составление собственного текста	1
47	Контрольная работа №5 (словарный диктант) Правописание безударных окончаний глаголов	3
48	« Развитие речи ». Сочинение-описание	1
49	« Правописание » Правописание глаголов	3
50	« Как устроен наш язык » Настоящее время глагола	1
51	Контрольная работа №6 по теме «Глагол как часть речи»	1
52	« Правописание » «Повторение правила правописания глаголов	1
53	« Как устроен наш язык » Настоящее время	1

	глагола	
54	« Правописание » Правописание суффиксов глаголов	1
55	Контрольная работа №7 (диктант) по теме: «Правописание глаголов»	1
56	Работа над ошибками. Прошедшее время глагола	4
57	« Развитие речи ». Изложение	1
58	« Правописание » Правописание суффиксов глаголов	3
59	« Как устроен наш язык » Будущее время глагола	1
60	Правописание суффиксов глаголов	1
61	« Как устроен наш язык » Правописание суффиксов глаголов	1
62	Изменение глаголов по временам	2
63	Изложение с элементами сочинения	1
64	« Как устроен наш язык ». Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
65	Условное наклонение глагола.	1
66	« Правописание » Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	3
67	« Развитие речи ». Текст. Написание текста по заданному плану	1
68	« Как устроен наш язык » Повелительное наклонение глагола	1
69	Повелительное наклонение глагола	1
70	Словообразование глаголов	1
71	« Развитие речи ». Текст. Сочинение-повествование.	1
72	« Как устроен наш язык » Глагол в предложении	2
73	« Правописание » Правописание глаголов	3
74	Контрольная работа №8 (словарный диктант). Правописание глаголов	1
75	Работа над ошибками. Правописание глаголов	1
76	« Развитие речи ». Текст. Корректирование текста	1
77	« Как устроен наш язык » Морфологический разбор глагола	1
78	Повторение. Глагол как часть речи.	1
79	Контрольная работа №9 по теме: «Время глагола»	1
80	Работа над ошибками. « Развитие речи ». Изложение	1
81	« Как устроен наш язык » Наречие как часть речи	1
82	Наречия в словосочетании и предложении	1
83	Грамматические и синтаксические признаки	1

	наречия	
84	Как образуются наречия	1
85	« Правописание » Правописание гласных на конце наречий	2
86	« Как устроен наш язык » Морфологический разбор наречий	1
87	« Правописание » Мягкий знак на конце наречий после шипящих	3
88	Контрольная работа №10 (словарный диктант)	1
89	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце наречий.	1
90	« Развитие речи ». Текст. Сочинение-повествование	1
91	« Как устроен наш язык » Имя числительное как часть речи	1
92	Простые, сложные и составные имена числительные	1
93	« Развитие речи ». Текст. Создание собственного текста «Пробуждение»	1
94	« Как устроен наш язык » Изменение имён числительных по падежам	1
95	Контрольная работа №11 (диктант) по теме: «Орфограммы, изученные в 3 четверти»	1
96	Работа над ошибками. « Правописание » Слитное и раздельное написание числительных	1
97	Правописание мягкого знака в именах числительных	1
98	Правописание количественных и качественных числительных	1
99	« Развитие речи ». Текст. Создание собственного текста заданного типа	1
100	« Правописание » Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1
101	« Как устроен наш язык » Связь слов в предложении. Словосочетание	1
102	Словосочетания со словами, связанными сочинительной связью и фразеологизмами	1
103	Слово. Словосочетание. Предложение	1
104	« Развитие речи ». Текст. Сочинение-рассуждение	1
105	« Правописание » Правописание слов в словосочетаниях	1
106	Правописание слов в словосочетаниях	1
107	« Как устроен наш язык » Связь слов в словосочетании. Согласование	1

108	« Правописание » Правописание слов в словосочетаниях	1
109	« Как устроен наш язык » Связь слов в словосочетании. Управление	1
110	« Правописание » Правописание слов в словосочетаниях.	1
111	Правописание слов в словосочетаниях	1
112	« Развитие речи » текст. Создание собственного текста заданного типа.	1
113	« Как устроен наш язык » Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1
114	Правописание слов в словосочетаниях.	2
115	« Как устроен наш язык » Словосочетание в предложении	1
116	Работа над ошибками. Правописание слов в словосочетаниях	1
117	« Развитие речи ». Текст. Сочинение-повествование о себе	1
118	« Как устроен наш язык » Признаки сложного предложения	1
119	Как связаны части сложносочинённого предложения	1
120	Контрольная работа № 12 по теме: «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании»	1
121	Работа над ошибками. « Правописание » Знаки препинания в сложном предложении	1
122	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
123	« Развитие речи ». Текст. Создание собственного текста с использованием фразеологизмов	1
124	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1
125	« Правописание » Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
126	Контрольная работа №13 (изложение)	1
127	Работа над ошибками. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
128	« Развитие речи ». Текст. Изложение с элементами сочинения	1
129	« Как устроен наш язык » Различение простых и сложных предложений.	1
130	Сложное предложение	1
131	« Правописание » Учимся ставить запятые между	1

	частями сложного предложения	
132	Учимся ставить запяты в сложном предложении.	1
133	«Развитие речи». Текст. Создание собственного текста в сравнении с рассказом А.П.Чехова	1
134	«Правописание» Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	1
135	Повторение. Слово. Словосочетание. Предложение	1
136	Итоговая контрольная работа №14 (диктант)	1
137	Работа над ошибками. Повторение. Знаки препинания при однородных членах предложения	1
138	Повторение. Орфограммы в окончаниях имён существительных и имён прилагательных	1
139	Повторение. Мягкий знак на конце слов после шипящих	1
140	Повторение. Части речи	2
	Итого	170



Данный документ пронумерован,
прошит и скреплен печатью.

И.И. Сорокова
(подписывает все)

страниц

Директор школы:
/И.И. Сорокова/