

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Насоновская средняя общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области

Рассмотрено:  
Руководитель МО  
Протокол № 4  
от  
«22» 06 2020г.  
*Васильева И.В.*  
*ВН*

Согласовано:  
Заместитель директора  
МОУ «Насоновская  
СОШ»  
*Сорокина Н.А.*  
«22» 06 2020 г



Утверждаю:  
Директор МОУ  
«Насоновская СОШ»  
Сорокова И.Н.  
«21» 06 2020 г  
*№ 149-09*

*Рабочая программа*

предмет      технология

уровень образования      начальное общее образование

Составлена в соответствии с ФГОС НОО

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по технологии для 1-4 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2009 года № 373 «Об утверждении ФГОС НОО»

2. Программа «Технология» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Е.А. Лутцева, издательство «Вентана-Граф» 2018 год (Начальная школа 21 века)

Учебный предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология».

### **Используемые учебники:**

1. Учебники: Технология, 1-4 класс. Авторы: Е.А. Лутцева.- М.: Вентана-Граф, 2019 год

**Сроки реализации программы:** уровень НОО

### **Изменения, внесенные в программу.**

В авторскую программу внесены изменения. Рабочая программа рассчитана на 135 часов, реализуется в объеме 133 часов в соответствии с приказом №149-од от 31.08.2020 г. «Об организации работы в ступенчатом режиме с обучающимися 1 класса».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

*Личностными* результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

*Метапредметными* результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

*Предметными* результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

### **Результаты изучения технологии в 1 классе**

#### ***Личностные результаты***

Создание условий для формирования следующих умений:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
  - чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
  - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- *с помощью учителя* планировать предстоящую практическую деятельность;
- *под контролем учителя* выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

## ***Метапредметные результаты***

### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

### ***Предметные результаты*** (по разделам)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

#### *Знать (на уровне представлений):*

- о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- о профессиях, знакомых детям.

*Уметь:*

- обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;

- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

3. Конструирование и моделирование

**Результаты изучения технологии во 2 классе**

***Личностные результаты***

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД:*

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,

- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

- учиться планировать практическую деятельность на уроке;

- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

*Познавательные УУД:*

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

### ***Предметные результаты***

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

*Знать (на уровне представлений):*

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края,
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

*Уметь:*

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другими;
- уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

*Знать:*

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью

контрольно-измерительных инструментов;

- названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

### 3. Конструирование и моделирование

*Знать:*

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

*Уметь:*

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

- знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

### **Результаты обучения в 3 классе**

#### ***Личностные результаты***

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

#### ***Метапредметные результаты***

##### *Регулятивные УУД*

*Уметь:*

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;
- *совместно с учителем* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

#### *Познавательные УУД*

- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;

- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

#### *Коммуникативные УУД*

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы;

- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

### **Результаты изучения технологии в 4 классе**

#### ***Личностные результаты***

Создание условий для формирования следующих умений:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;

- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

- принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним;

- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;

- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

#### ***Метапредметные результаты***

##### *Регулятивные УУД*

Уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

- с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;

- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);

- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;

- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания

материалы и инструменты;

- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

#### *Познавательные УУД*

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

#### *Коммуникативные УУД*

- формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы.

#### *Предметные результаты*

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание
2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты
3. Конструирование и моделирование
4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Иметь представление:

- об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 класс (33 часа)

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (6 ч)**

Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров.

Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства).

Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения.

Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность — цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции).

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.

Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда.

Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы.

Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.

Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) — рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий. Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия) предложенному образцу.

Выполнение коллективных работ.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (17 ч)**

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов.

Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов.

Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов). Выполнение приемов рационального и безопасного пользования ими.

Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание).

Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.

Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и название) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом.

Единообразие технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов.

Связи взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приемов их обработки.

Приемы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики и пр.).

### **Конструирование и моделирование (10 ч)**

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия. Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку. Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.

### **Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях.

## **2 класс (34 ч)**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8 ч)**

Значение трудовой деятельности в жизни человека — труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения их работ во времена средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа — источник сырья. Природное сырье, природные материалы. Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности — изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертежных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (15 ч)**

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их свойствам.

Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей. Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

## **3. Конструирование и моделирование (9 ч)**

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций.

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и

моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.

#### **4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (2 ч)**

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

### **3 класс (34ч)**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14ч)**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (вода, ветер, огонь) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.

Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов и окружающей среды — соответствие предмета (изделия) обстановке.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Самообслуживание — правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

#### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10 ч)**

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металла, ткани, мех и др.), их получение, применение.

Разметка разверток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм (достраивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рיצовки с помощью канцелярского ножа.

Приемы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами.

### **3. Конструирование и моделирование (5ч)**

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлест, с помощью крепежных деталей, различными видами клея, щелевого замка, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины.

Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

### **4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (5 ч)**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

## **4 класс (34 часа)**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)**

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в ее предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на

окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву.

Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 ч)**

Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля в прикреп, елочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

**Конструирование и моделирование (5 ч)**

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX — начала XXI в. Ее современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

**Использование информационных технологий (7 ч)**

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, Power Poin

## Тематическое планирование 1 класс

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов
<b>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</b>		6
1	Инструктаж по технике безопасности. Рукотворный мир как результат труда человека.	1
2	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.	1
3-4	Природа в художественно-практической деятельности человека.	2
5	Природа и техническая среда.	1
6	Дом и семья. Самообслуживание.	1
<b>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>		17
7-8	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.	2
9-10	Инструменты и приспособления для обработки материалов.	2
11	Общее представление о технологическом процессе.	1
12	Общее представление о технологическом процессе.	1
13-19	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)	7
20-23	Графические изображения в технике и технологии.	4
<b>3. Конструирование и моделирование.</b>		10
24	Изделие и его конструкция.	1

25-26	Элементарные представления о конструкции.	2
27-33	Конструирование и моделирование несложных объектов.	7
	Итого	33

## 2 класс

	<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</b>	<b>8</b>
1	Рукотворный мир как результат труда человека. Инструктаж по технике безопасности.	1
2-3	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.	2
4	Природа в художественно – практической деятельности человека.	1
5-6	Природа и техническая среда.	2
7-8	Дом и семья. Самообслуживание.	2
	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>	<b>15</b>
9-10	Материалы, их свойства, происхождение материалов и использование человеком	2
11	Инструменты и приспособления для обработки материалов.	1
12	Общее представление о технологическом процессе.	1
13-19	Технологические операции ручной обработки материалов.	7
20-23	Графические изображения в технике и технологии.	4
	<b>Раздел 3. Конструирование и моделирование</b>	<b>9</b>
24	Изделие и его конструкция.	1
25	Элементарные представления о конструкции.	1
26-32	Конструирование и моделирование несложных объектов.	7
	<b>Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) 2 ч.</b>	<b>2</b>
33-34	Компьютер в учебном процессе.	2
	Итого	34

### 3 класс

№п/ п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции</b>	<b>14ч</b>
	<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</b>	<b>14ч</b>
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей в жилище.	1
2.	Отражение национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей, а также в технических объектах.	1
3.	Входной контроль. Человек – творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды.	1
4.	Анализ входного контроля. Механизмы, работающие на энергии сил природы.	1
5.	Великие изобретения человечества.	1
6.	Трудовая деятельность в жизни человека.	1
7.	Природа в художественно-практической деятельности человека.	1
8.	Гармония предметного мира и природы, ее отражение в быту и творчестве народа.	1
9.	Природа и техническая среда. Человек – наблюдатель и изобретатель.	1
10.	Машины и механизмы – помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкций.	1
11.	Человек в информационной среде. Проблемы экологии.	1
12.	Дом и семья. Декоративное оформление культурно-бытовой среды.	1
13.	Самообслуживание: безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, электричеством. Промежуточный контроль.	1

14.	Коммуникативная культура. Мир растений.	1
	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>	<b>10ч</b>
15	Анализ промежуточного контроля. Искусственные и синтетические материалы, их конструктивные и декоративные свойства.	1
16.	Инструменты и приспособления для обработки материалов. Правила пользования канцелярским ножом.	1
17.	Повторный инструктаж по ТБ. Общее представление о технологическом процессе	1
18.	Семь технологических задач.	1
19.	Технологические операции ручной обработки материалов. Подбор материалов и инструментов.	1
20.	Разметка разверток с помощью линейки, угольника, циркуля.	1
21.	Обработка материала (рицовка).	1
22.	Сборка деталей, способы соединений (проволочное соединение).	1
23.	Виды условных графических изображений: развертка, схема.	1
24.	Чтение чертежа развертки. Разметка с опорой на чертеж развертки.	1
	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>5 ч</b>
25.	Простые и объемные изделия на основе разверток. Основные требования к изделию.	1
26.	Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям.	1
27.	Конструирование и моделирование несложных объектов.	1
28.	Проектирование доступных по сложности конструкций изделий декоративного характера.	1
29.	Проектирование доступных по сложности конструкций изделий технического характера.	1
	<b>Использование информационных технологий</b>	<b>5 ч</b>

30.	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Включение и выключение компьютера. Запуск и завершение программы.	1
31.	Файлы. Папки. Имя файла. Простейшие операции с файлами и папками.	1
32.	Итоговый контроль. Простые информационные объекты (текст, таблица, схема, рисунок).	1
33.	Анализ итогового контроля. Работа с ЦОР: активация диска.	1
34.	Работа с ЦОР: чтение информации, выполнение предложенных заданий.	1

25	Изделие и его конструкция. Инструктаж по технике безопасности	
26	Элементарные представления о конструкции	1
27-29	Конструирование и моделирование несложных объектов	3
	<b>Использование информационных технологий</b>	<b>5ч</b>
30	Знакомство с компьютером. Инструктаж по технике безопасности	1
31-34	Работа с информацией	2
	Итого	34

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
<b>е и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14ч)</b>		
1	Вводный инструктаж по ТБ. Человек – творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды.	1
2	Входной контроль. Технические достижения 20 -начала 21 века.	1
3	Человек – созидатель, изобретатель.	1
4	Анализ входного контроля. Профессии 20 века. Современные профессии.	1
5	Гармония предметного мира и природы, ее отражение в народном быту и творчестве.	1
6	Использование форм и образов природы в создании предметной среды.	1
7	Человек – наблюдатель и изобретатель. Выражение связи человека и природы.	1
8	Машины и механизмы – помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкций.	1
9	Человек в информационной среде. Мир звуков и образов, компьютер и его возможности.	1
10	Проблемы экологии. Дизайн в художественной и технической деятельности человека.	1

11	Декоративное оформление культурно-бытовой среды.	1
12	Самообслуживание (пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву).	1
13	Правила безопасного пользования бытовыми приборами, хозяйственно-практическая помощь взрослым.	1
14	Мир растения (уход за растениями, размножение луковицами и клубнями, пересадка, перевалка).	1
	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 часов)</b>	
15	Промежуточный контроль. Происхождение и использование синтетических материалов. Использование их свойств в опасных профессиях.	1
16	Анализ промежуточного контроля. Подбор инструментов и приспособлений в зависимости от конструктивных и технологических особенностей изделий.	1
17	Повторный инструктаж по ТБ. Представление об устройстве и назначении изделий.	1
18	Представление о последовательности практических действий и технологических операций.	1
19	Технологические операции ручной обработки материалов.	1
20	Выбор и применение способа разметки, обработки деталей, сборки изделия и его отделки в зависимости от конструктивных особенностей изделия и выбранного материала.	1
21	Сложные объемные конструкции и их развертки. Чтение разверток.	1
22	Разметка с опорой на доступные графические изображения.	1
<b>III. Конструирование и моделирование (5ч)</b>		
23	Конструкция объемных изделий на основе разверток. Способы их построения и сборки.	1
24	Изготовление изделий с различными конструктивными особенностями. Соблюдение основных требований к изделию.	1
25	Различение конструктивных особенностей изделия, выбор способа изготовления сложных конструкций.	1
26	Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм и конструкций, простейших технических объектов.	1
27	Проектирование доступных по сложности конструкций изделий декоративного, культурно-бытового и технического назначения.	1

<b>IV. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (7ч)</b>		
28	Компьютерное письмо. Программа Word. Правила клавиатурного письма.	1
29	Создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера.	1
30	Оформление текста (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца).	1
31	Создание презентаций. Программа Power Point. Создание презентаций по готовым шаблонам.	1
32	Итоговый контроль. Набор текста в разных форматах.	1
33	Анализ итогового контроля. Вставка рисунков из компьютерной базы, фотографий.	1
34	Корректировка размеров и местоположения рисунков и фотографий на странице.	1
	Итого	34

Данный документ пронумерован,  
прошит и скреплен печатью.

Директор школы: Астафуров

Г.Н. Сорокина



*[Handwritten signature]*