**Аннотация**

**к рабочей программе по учебному курсу «Английский язык»**

Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» второго уровня обучения (10-11 классы) составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной программы основного общего образования. Иностранный язык 9-11 классы. – М.: Просвещение, 2006 (Стандарты второго поколения); авторской программы по учебному курсу Английский язык: программа: 10-11 классы /В.П.Кузовлев. – М.: Просвещение, 2006;

Рабочая программа ориентирована на использование УМК по английскому языку «Английский язык» (10-11 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М.Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»).

 Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится в 10 классе- 102 часа в год, 3 часа в неделю; в 11 классе - 102 часа, 3 часа в неделю.

 Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта “English-9-11”, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Балабардина. М.: Просвещение, 2006. Основной целью данного УМК является помочь учащимся овладеть базовым уровнем английского языка в соответствии с требованиями государственного стандарта. В состав УМК входит учебник “English-” (авторы: В.П. Кузовлев и др., М: Просвещение, 2006), рабочая тетрадь (авторы: В.П. Кузовлев и др., М.: Просвещение, 2006), книга для чтения (В.П. Кузовлев и др., М: Просвещение, 2006) книга для учителя (В.П. Кузовлев и др., М: Просвещение, 2006), звуковое приложение.

Программа для основной школы предусматривает дальнейшее развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов деятельности обучающихся.

Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих **целей и задач:**

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- в области *речевой компетенции*: дальнейшее формирование коммуникативных умений в

четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- в области *языковой компетенции*: 1) овладение новыми языковыми средствами

(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; 2) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- в области *социокультурной/межкультурной компетенции*: 1) приобщение к культуре,

традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; 2) формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- в области *компенсаторной компетенции*: совершенствование умений выходить из

положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

* развитие *учебно-познавательной компетенции*, предполагающей: 1) дальнейшее

развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; 2) ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

* развитие *информационной компетенции*, которое включает:

1) формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию,

создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

2) формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с

использованием новых информационных технологий;

3) развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую

информацию;

4) развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными

материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

* развитие *общекультурной компетенции* посредством реализации воспитательного

потенциала иностранного языка:

1) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих

гражданской идентичности личности;

2) воспитание качеств гражданина, патриота;

3) развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;

4) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

5) развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ,

толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

* развитие *компетенции личностного самосовершенствования*, направленной на:

1) формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения

ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в

поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

2) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об

общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Программа рассчитана на 272 часа учебного времени (3 часа в неделю в каждом классе, 10-11 классы – 34 учебные недели).

 Контролирующая функция осуществляется по следующим направлениям:

-Чтение: чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное); чтение с полным пониманием содержания (изучающее); чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

-Устный опрос: монологическое высказывание, составление диалога

-Аудирование (понимание речи на слух)

-Письменная речь: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы.