**Технологическая карта урока по учебному предмету « музыка» для учащихся 6 класса**

учитель: Алимова З.Н.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Авторская песня: прошлое и настоящее** |
| **Тип урока** | ***Урок открытия нового знания*** |
| **Цель урока** | Создать условия для знакомства с одним из видов отечественной музыкальной культуры – авторской песней |
| **Задачи урока** | ***Образовательные****-  познакомить с жанром авторская песня, раскрыть такие понятия как ваганты, барды.****Воспитательные****- содействовать в ходе урока способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.****Развивающие****-  развитие познавательного интереса  учащихся;**-  умение выделять главное, существенное;**-  развитие творческой активности.* |
| **Планируемый результат** | **Предметные:**знать исполнителей авторской песни;Уметь анализировать творчество исполнителей авторской песни.**Личностные:** активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности; выражение собственной точки зрения по теме урока;**Метапредметные:****Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.**Регулятивные:** ставить учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия.**Познавательные:**формирование художественного вкуса, интереса к музыкальному искусству. |
| **Основные понятия** | Ваганты, авторская песня, бард |
| **Межпредметные связи** | История, литература |
| **Оборудование** | экран, проектор, ноутбук, презентация, доска, фотографии композиторов авторских песен |
| **Формы урока** | Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная |
| **УМК** | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы проведения урока** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |
|
| 1. | **Мотивирование к учебной деятельности**Цель: заинтересовать детей через определение личной значимости, практической направленности, социальной ситуации и т.д. | Приветствие. Отвечают на вопросы учителя, высказывают мнения | Приветствие. Организует беседу | **(Распевка)**- Здравствуйте, ребята, здравствуйте!- Вы видите, на уроке присутствуют гитара, палатка, кеды, рюкзак.- Кому принадлежат эти вещи?- Как связаны туристы и музыка?- А какие песни они поют? |
| 2. | **Формулирование темы урока, постановка цели**Цели: подведение детей к формулированию конкретной, достижимой, понятной цели | Принимают участие в беседе, формулируют задачи. Ставят цель: познакомиться с жанром авторской песни. | Организует проблемную ситуацию, которая помогает сформулировать цели и задачи урока.Демонстрация презентации | - А кто эти песни сочиняет? (авторы)- А как вы думаете, музыку и стихи сочиняют разные авторы?- А обязательно ли авторы этих песен являются музыкантам профессионалами?- А может сам автор быть исполнителем таких песен?- А как называют такие песни, когда автор слов, музыки, исполнитель - один и тот же человек?(Авторские песни)- О чем пойдет речь на уроке?(Об авторских песнях)- Тема урока «Авторская песня – прошлое и настоящее» - Какова цель урока?- Что вы хотите узнать об авторских песнях?(Познакомиться с авторской песней, историей создания, авторами) |
| 3. | **Актуализация знаний и определение затруднений в деятельности через создание учебно-проблемной ситуации**Цель: воспроизведение учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания, выход на задание, вызывающее познавательное затруднение. | Отвечают на вопросы учителя | Организует беседу | - Кого видите на слайде?(Скоморохов)- Кто такие скоморохи?(Странствующие актеры Древней Руси, потешавшие народ пением, плясками, игрой на музыкальных инструментах)- А кого видите на этом слайде?(это ваганты)- А кто такие ваганты, вы узнаете, прочитав страницы 80-81 в учебнике. |
| 4. | **Постановка учебной задачи**Цель: постановка конкретной задачи урока, которая поможет разрешить возникшие затруднения, составление плана работы. | Знакомятся с планом работы | Знакомит с планом работы | - Читайте внимательно и ответьте на вопросы:1. Кто такие ваганты?2. Чем они прославились?3. На что опирались в своем творчестве? |
| 5. | **Изучение нового материала**Цели: выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией | Работают с учебником, ищут ответы на вопросы, рассказывают классу, дополняют ответыСлушают музыкуОтвечают на вопросы, восприятие и анализ произведенийРаботают в парах, добывание знаний в новой ситуации | Организует самостоятельную работу, направляет деятельность учащихся на самостоятельный поиск информацииСлушает ответы детейОрганизует слушаниеОрганизует работу в парах | 1. **Самостоятельная работа с учебником.**

Ответы на вопросы.- Ваганты – шутники, актеры, певцы, рассказчики, акробаты, студенты, монахи, философы.- Ваганты преподавали и учились в университетах, писали стихи на латыни.- Ваганты опирались на традиции церковных песенных и речевых жанров, на опыт народной песенной лирики, обрядовой поэзии.- До нашего времени дошли стихи и песни неизвестных поэтов и музыкантов 12-13 вв.- Какая песня прославляет академию и преподавателей-профессоров и уже несколько лет является Международным студенческим гимном?- «Гаудеамус».(**слушание**)-А какая песня рисует нам образ жизнерадостного, беззаботного школяра?- «Из вагантов»- Кто автор этой песни?-Давид Тухманов.(**слушание**)- А что общего в этих песнях?- Жизнерадостный характер этих песен.- А чем отличаются?-Исполнением. «Гаудеамус» - хоровая песня, обращенная к широкой аудитории, а вторая – сольная.**2. Следующее задание. Работа в парах (стр.82-83)**1 пара выписывает авторов-исполнителей.2 пара готовят сообщение об авторской песне3 пара ищут ответ на вопрос:- В чем ценность авторской песни?Заслушивание ответов, которые подготовили пары.1. Авторы-исполнители: Булат Окуджава, Юрий Визбор, Сергей и Татьяна Никитины, Александр Розенбаум, Александр Городницкий, Юлий Ким, Владимир Высоцкий, Александр Макаревич и другие. (Обратить внимание на фото в учебнике и на слайд 6)
2. Авторская песня – городской фольклор, который называют бардовская песня, самодеятельная песня, поэзия под гитару. Раньше их называли студенческими и туристскими, потому что сочиняли их в основном студенты, а распевали в студенческих общежитиях и в туристских походах. Зародилась в середине 20 века. Авторы размышляли о смысле жизни, признавались в любви, воспевали дружбу. В этих песнях было много шуток, юмора, даже сатиры
3. Ценность авторской песни в искренности и доверии, с которыми она звучит и которые вызывает у слушателей. Доступность для исполнения. Это настоящая поэзия и музыка (8 слайд)

- Обратите внимание на слайд. Это Валерий Грушин – исполнитель бардовской песни. Трагически погиб в 22 года, спасая из речки тонущих детей. И в честь него на берегу реки Волга ежегодно проводится фестиваль авторской песни. |
| 6. | **Закрепление нового материала**Цель: освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | Узнают мелодии песен | Организует игру | **Поиграем в игру «Угадай мелодию».**По началу звучания песни вы должны догадаться, что это за песня.1 «Как здорово…»2 «Милая моя»3 «До свидания, мальчики».4 «Гимнастика» (физкультминутка) |
| 7. | **Контролирующее задание** Цель: осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний | Узнают авторов песенОтвечают на вопросы учителяИсполняют песню | Объясняет заданиеОрганизует вокально-хоровую работу | На листах написаны фамилии бардов:Олег Митяев,Булат Окуджава,Юрий Визбор,Владимир Высоцкий- Соедините название песни с автором.1. «Как здорово…» - Олег Митяев
2. «Милая моя» - Юрий Визбор
3. «До свидания, мальчики» - Булат Окуджава
4. «Гимнастика» - В. Высоцкий

- Предлагаю спеть песню «Как здорово, что…» - Как нужно исполнять эту песню?- С душевным теплом, с радостью, нежно, весело, в конце с грустью.- Найдите строчки, раскрывающие смысл песни.- Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.- Когда и где ее можно исполнить?**(Исполнение, стоя, обнявшись)** |
| 8. | **Рефлексия учебной деятельности на уроке, самооценка результатов обучения**Цели: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей**2 мин.** | Подводят итоги работы. Оценивают работу друг друга | Помогает детям подвести итог, оценить работу на уроке | - Какую цель мы ставили в начале урока?- Мы выполнили задачи, которые ставили?- Песни каких бардов вы хотели бы разучить?-О ком из них хотите узнать больше и рассказать другим? |